

# PÁLYÁZAT

Tatabányai Tankerületi Központ  
által kiírt

**Füzes Utcai Általános Iskola**  
**igazgató**  
munkakör betöltésére.

Intézményi iktasz: TK/111/HR/KOZINT/05199-1/2023

A pályázatot készítette és benyújtja:

  
**Soós Hajnalka Zsófia**

pályázó

2800 Tatabánya, Sárberki ltp. 710. fsz./1.  
8800 Nagykanizsa, Kaposvári u. 21.

## **Vezetői program**

*"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."/Szent-Györgyi Albert/*



**Füzes Utcai Általános Iskola**

**Füzesaki Vulyicaki Univerzalno Shkola**

**2800 Tatabánya, Füzes utca 38.**

**OM: 201804**

## 4. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

*„A jó vezetők tudják, hogy az emberek nem csőlátással rendelkező, önző robotok. Jól tudják, hogy az embereknek van jó és rossz oldaluk, és a jó vezetés titka az előbbi megerősítésében és az utóbbi tompításában rejlik.”*

*/ Ha-Joo Chang/*

### 4.1 Vezetői alapelveim

Intézményvezetőként az intézmény törvényes és szakszerű működtetését szeretném biztosítani. Továbbá, törekszem az intézmény szakmai alapdokumentumában szereplő alapfeladatok megvalósítására.

Hiszem és vallom, hogy az iskola eredményességének záloga a pedagógus, és az őt támogató vezető együttes munkája. Az igazgató csak jó helyettessel és pallérozott, dolgozni akaró aktív munkatársakkal érhet el eredményeket.

Híve vagyok, a következetes, egyéni meglátásokkal bíró, rendszerben való gondolkodásnak és annak a gyakorlatba történő átültetésének, mivel ez teszi a dolgozóim részére kiszámíthatóvá a munkavégzést.

Vezetői munkám során a pedagógia munka vonatkozásában a teljesítményt értékelem és nem a személyt minősítem.

Munkám kezdetétől támaszkodtam mások véleményére, igénylem egy döntés előkészítésében munkatársaim ésszerű észrevételeit.

Számomra, a legtöbb helyzetben a gyermekek érdeke az elsődleges, legyen az oktatási - nevelési, vagy szabadidős tevékenység.

Lényegesnek tartom, a közösségi élet formálását szolgáló helyi és nemzetiségi hagyományok ápolását, a közös ünnep, tradíciók megtartását, hogy a tanulókat egymás megbecsülésére és tiszteletére nevelje. Az intézményben megtartott ünnepek

programja a gyermekek kulturált megjelenését, és nemzeti etnikai identitástudatát és hazaszeretetét kell, hogy mélyítse.

Kulcsfontosságúnak vélem az emberi kapcsolatok ápolását, a csapatmunka gyakorlását.

Alapvető az új és pályakezdő kollégáim beilleszkedésének segítése, szükséges szakmai segítség megadása.

Fontosnak tartom a gyermekvédelmi alapellátás szereplőivel való kapcsolat kiépítését és gondozását.

Elengedhetetlennek vélem, a kollégáim folyamatos tájékoztatását és részükről a viszont tájékoztatást, a pontos feladatmeghatározást, hiszen ennek hatékony emelése jelentős energiamegtakarítással jár minden dolgozóm számára.

Lényeges a munkatársaim személyes problémáinak körültekintő kezelése és segítése, valamint a nyugdíj előtt álló kollégáim speciális egészségügyi és szociális gondjai iránti figyelem.

A pedagógushivatásban vezetőként legfontosabbaknak tartom

- a szakmai hozzáértést;
- a belső-, és külső tudásmegosztást;
- jó hangulatú, nyugodt, együttműködő légkört;
- a gyermekek és pedagógusok érdekeinek védelmét;
- a személyiségfejlesztést;
- az arányos munkamegosztást;
- a folyamatos, pontos feladatmeghatározást;
- a nyílt kommunikációt;

## **4.2 Helyzetelemzésemből adódó fejlesztési elképzeléseim**

### **4.2.1 Rövid távú céljaim, terveim**

- Megismerni az intézmény összes dolgozóját, kötetlen beszélgetés keretében.

Tájékozódni elképzeléseikről, tanításban felmerülő problémáikról, segíteni terveik megoldását.

- Az intézmény folyamatos működése érdekében, elengedhetetlen a megfelelő munkamódszer kialakítása és a feladatelosztás megbeszélése.
- Azonnali feladatot jelent, az alapidokumentumok áttekintése, azok szükség esetén a jogszabályoknak megfelelő időben történő módosítása, illetve javaslat a fenntartó felé a módosítások elvégzésére.
- Szaktanári ellátottság megvalósítása érdekében, a folyamatos álláshirdetés elengedhetetlen feladatom.
- Az oktató-nevelő munka ellenőrzésének, fejlesztésének, segítségének megszervezése. (óralátogatások, módszertani újítások)
- Útravaló ösztöndíjprogram – Út a Középsiskolába/Érettségihez/Szakmához programban való részvétel.
- „Határtalanul“ pályázat és az Erzsébet Tábor programjaiban való részvétel.
- Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 – „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”- elnevezésű pályázatban való részvételünket szeretném továbbra is fenntartani.
- Iskolatej programban való részvétel.
- Nagyon fontosnak tartom a kapcsolatok bővítését, a meglévő partnerek személyes felkeresését. (pl: Máltai, Baptista Szeretetszolgálat.)
- A kisebbségi szervezetekkel való szövetség kialakítása, meglévő szervezetekkel való kapcsolatainknak az elmélyítése.
- Beiskolázásunk javítása érdekében fokozottabban együttműködni az óvodákkal.
- A beiratkozó elsősök létszámának növelése érdekében megismertetjük a leendő tanulók szüleivel az intézmény szakmai munkáját.(nyílt napok)  
Célom, hogy pontos információt adjak az iskolákról, a jelentkezőkkel szembeni elvárásokról, a részükre nyújtott szolgáltatásokról.
- Nagy hangsúlyt fektetek az iskolai nyílt napok megrendezésére.
- Az intézmény műszaki állapotának felmérése. Ennek alapján javítási,

fenntartási program meghatározása, fejlesztési célok kitűzése.

- A gyermekvédelmi felelős feladata továbbra is közvetlenül az intézményvezetőt tájékoztatja, de az esetleges iskolai problémák felmerülése esetén a DÖK-öt is bevonjuk a vizsgálatba, a megoldások kidolgozásában.
- Szponzorok segítségével korszerű eszközökkel és játékokkal ellátni az iskolaudvart, sportpályát.
- A teendőim teljesítése során a közösség fejlesztést is fontos feladatommak tartom.
- Folyamatosan frissítem ismereteimet a hatályos jogszabályok alkalmazásában, a törvényesség fenntartása érdekében.

#### **4.2.2 Folyamatos feladatok**

- kollégáim továbbképzésének támogatása;
- kapcsolattartás a szülőkkel és folyamatos tájékoztatás;
- iskolánk partnereivel, segítőivel való kapcsolattartás;
- együttműködés a roma nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel, iskolákkal;
- a tanév során kiírásra kerülő pályázati lehetőségek kihasználása;
- hagyományok megőrzése, rendezvények, ünnepek, versenyek megtartása;
- tanári és tanulói sikerek elismertetése;
- tehetséggondozás és felzárkóztatás;
- az iskola épületének és környezetének szépítése;
- az intézmény dolgozóinak motiválása, csapatépítés, hatékony információáramlás a kollégák között;
- az iskola imázsának tudatos építése, amely magába foglalja az iskolai élet bemutatását, a továbbtanulási lehetőségeket;

- Az intézmény ismertségét növeli, a médiákban megjelenő iskolánkkal kapcsolatos riportok. Ezért a gyakorlatban szoros kapcsolatot kívánok tartani a médiapartnereinkkel és folyamatosan értesítem őket a rendezvényeinkről.

#### **4.2.3 További céljaim, terveim**

- Beiskolázásunk javítása érdekében fokozottabban együttműködni az óvodákkal.
- A tanórákra való felkészülés segítségére kidolgozunk egy mentor-rendszert, mely a felső tagozatos tanulók segítségére hivatott. Ezzel tanulási és szocializációs segítséget nyújthatunk az iskolai feladatok ellátásához.
- Fontosnak tartom az egyénre szabott foglalkozások, képességfejlesztés bevezetését, ezzel segítve a későbbi tudatos pályaválasztást.
- Az elkövetkezendő tanévek foglalkozási témáinak kibővítését fogom javasolni annak érdekében, hogy a tartalmak még jobban igazodjanak a tanulóink nemzeti hovatartozásukhoz, életkori sajátosságukhoz, szükségleteikhez.
- Folyamatos felülvizsgálata - intézményi minőségfejlesztés keretében - a tanulói, szülői, iskolai dolgozók, valamint partnerek elégedettségmérésének eredményének.
- Az IKT eszközök aktívabb bekapcsolása az oktatási folyamatba (digitális tananyagok használata, digitális adatbázis használata).
- A kompetenciamérés eredményeinek részletes vizsgálata. Meghatározni mely típusú feladatokat kell a jövőben súlyozottabban gyakorolni.
- Kompetenciafejlesztő feladatbank létrehozása.
- Napi szinten megvalósuló pedagógiai, pszichológiai támasznyújtás a hátrányok enyhítése érdekében: - saját iskolapszichológusi megsegítés az arra rászoruló tanulóknak.
- Az intézmény fejlődése érdekében további feladatnak tartom, hogy lehetőséget adjunk azoknak a tanulóknak is, akik alapbizonyítvánnyal még

nem rendelkeznek, és emiatt szorulnak ki a munkaerőpiacról. Ezért „Dobbantó program” indítását szeretném kezdeményezni. Ennek olyan alapkompétencia fejlesztés lenne a célja, amely felkészítené a 16. életévüket betöltött tanulókat a további szakmatanulásra. A programban mentortanárok segítségével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kapna. Munkám során igyekszem minden lehetőséget kihasználni, hogy a tanulók - kikerülve a „védőhálóból”- megállják helyüket a mindennapokban.

- Partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása az intézményben.
- Minden lehetséges pályázaton történő részvétel.
- További támogatók megnyerése
- Alapítvány létrehozása, az iskolában tanuló gyermekek felzárkóztatására, fejlesztésére, tehetséggondozására.
- Aktualizált, sok adatot tartalmazó, informatív honlap. Elengedhetetlennek tartom az intézmény weboldalán egy bővebb – átfogóbb jelenlét kialakítását, a hatékony és eredményes munkavégzéshez. A weboldal naprakész frissítése a tanulók bevonásával is elsődleges feladat, mivel a külső partnerek elsősorban ezen a felületen keresztül ismerhetik meg először az intézményünket.

## **5. Tartalmi elképzeléseim**

Kifejezem azon szándékomat és elhatározásomat, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és tovább fejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani.

Az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá. Nemcsak az anyagiak



fejlesztésére van és lesz szükség, hanem az erkölcs erősítésére és a szemléletváltásra is. A tartalmi átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha az iskolában a gyerekek kerül a középpontba;
- ha a szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kiépíteni;
- ha érvényesül benne a tolerancia;
- ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés, valamint a minőségi oktatás kerül;
- ha dominálnak a tantárgyközi együttműködések;

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. Fontos, hogy a tovább haladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk.

Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és hazánk által is deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk.

Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, lovári nyelv tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket. A vezetői feladatom, hogy ezt a munkát irányítsam, koordináljam.

Feltétlen számítok a szakmai munkaközösség fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármasságára.

### **5.1 Tárgyi feltételek**

Az alapvető tárgyi feltételek megvannak. Főbb feladataim közé sorolandó a tornatermi javítások teljes kivitelezése, udvari játékok, sporteszközök, kreatív –kézműves foglalkozásokhoz szükséges alapanyagok beszerzése. A tornatermi létesítményünk hozzájárul majd az iskolás és felnőtt korosztály sportolási lehetőségének bővítéséhez.

## 5.2 Személyi feltételek

A jelenlegi nevelőtestület - jelentős szakos ellátottság hiánya miatt - „csak kényszermegoldások árán, és annak alkalmazásával alkalmas arra, hogy az oktatási-nevelési feladatát hiánytalanul ellássa. Ezért a tanári állományunk - az új tantervi célok megvalósítása érdekében - a következő tanévtől szükségszerű és bővítendő legalább tanító, matematika, technika, fizika, kémia, biológia, informatika tantárgyat tanító szakos kollégákkal.

A pedagógusokat, alkalmazottakat támogatom a kreatív tevékenységükben. Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbeliséggel, magas pedagógiai tudással rendelkezzenek. Ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát. A jelenlegi szervezeti felépítéssel lehet dolgozni, de a pedagóguslétszám növelése a jövőben mindenképp szükségessé válik. Ehhez az is szükségeltetik, hogy az iskolában tanuló gyermekeink a tanintézet közösségében maradjanak. Ez, a mi mindennapi oktató-nevelő is munkánkon is múlik.

Mint az alsó és mint a felső tagozatban továbbra is folytatni kell a lovári nyelv és cigány népismeret oktatását és elsajátítását.

Fontos a munkaközösség működése, a szaktanárok egymással való konzultációja, ezért alsó-felső tagozatban külön munkaközösségek létrejöttét javaslom. Ezzel is erősíteni tudjuk a tagozatok közötti együttműködést, és így nem keletkeznek átfedések.

A helyi tanterv és tanmenet alapján következetes pedagógus munkára van szükség. Csak az elvégzett munkában hiszek. Kiemelten fontos a tanulmányi idő védelme. A nevelés egyre inkább előtérbe kerül, mert a társadalmi változások a családok elé és az iskola elé is új feladatokat állít. A gyermekeket ezekre az új feladatokra kell felkészíteni. A legfontosabb, hogy a társadalom aktív, becsületes, megbecsült tagjai legyenek.

A tanórán kívüli programok szervezése is elengedhetetlen feladat. A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét meg kell mutatni, és biztosítani kell a gyermek számára. Ez a pedagógusoktól sokszor plusz munkát igényel.

Ilyenek lehetnek:

- a felzárkóztató foglalkozások számának növelés;
- a szakkörök újraindítása az érdeklődésnek megfelelően: számítástechnika, kreatív foglalkozás, sportkör, stb.;
- állami, iskolai és nemzetiségi ünnepek további megünneplése;
- vetélkedők;
- sport- és kulturális versenyek színvonalasabbá tétele;
- tantárgyi versenyeken való részvétel;
- nemzetiségi versenyek rendezése;
- a legjobb, legötletesebb műsorok bemutatása a szülőknek;
- osztálykirándulások szervezése;
- nyári programok: táborok, sporttábor szervezése;

Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni. Az intézményvezetés szerkezete, feladatmegoszlása az intézmény nagyságának megfelel. Nagyon nagy segítség az intézményvezető-helyettes személye. Az intézmény zavartalan működéséhez nagyon fontos, hogy ezt a fenntartó biztosítani akarja és biztosítani tudja. Minden dolgozótól elvárom, hogy az intézmény jó hírnevét öregbítse, az iskola image-t emelje. Az esetlegesen felmerülő problémákat, az intézményen belül kívánom megoldani. A technikai dolgozóknak elismert munkájukkal továbbra is hozzá kell járulni az iskola zavartalan működéséhez.

### **5.3 Anyagi eszközök**

Nagyon fontos a tudatos, tervszerű gazdálkodás megvalósítása. A kis értékű tárgyi eszközök terén a dologi kiadásban folyamatosan időben tervezni kell a korszerű oktatástechnikai eszközök beszerzését, karbantartását, felújítását. A gyorsan változó és fejlődő világ kihívására csak úgy tudunk felkészülni, ha a feltételek adottak. Az ismeretanyag rohamos növekedése a tanulókat is nehéz feladat elé állítja. Nekünk az a feladatunk, hogy az ismeretanyag elsajátítását megkönnyítsük. Ehhez segítségül kell hívni a modern oktatástechnikai eszközöket, valamint fel kell használnunk a pedagógiai kutatások eredményeit. Fontos feladat a számítástechnikai teremből kikerülő gépek

tanterekben történő elhelyezése. Minden tanteremben a folyamatos, megbízható internetelés biztosítása. Annak biztosítása, hogy egyszerre akár minden teremben is lehessen a kor igényeinek megfelelő multimédiás órákat tartani. További oktatástechnikai eszközök beszerzése. Ehhez a RRF-1.2.1-2021-2021-00001 pályázatban való részvétel elengedhetetlen.

#### **5.4 Pedagógiai munka**

A nevelő-oktató munka tervezésének alapjául szolgál a gyermekek esetében az alapkészségek kialakításának középpontba állítása, a felzárkóztatás és tehetséggondozás, a nemzetiségi nyelv és nemzetiségi népismeret, valamint az informatikai ismeretek fejlesztése, a sportolási lehetőségek bővítése, a nevelési problémák kezelési módjainak alkalmazhatósága, az esélyegyenlőtlenség mérséklése.

Minden gyermek számára biztosítani szeretném az esélyt nyújtó iskolai oktatást és nevelést, amennyiben azt egészségi és mentális állapota lehetővé teszi.

Céljaim között szerepel gyermekek felkészítése a társadalomba való beilleszkedésre, az érdekérvényesítő képességük tovább fejlesztése és az esélyegyenlőség megteremtése számukra. A felzárkóztatás révén piacképes munkavállalók nevelése is célkitűzésem.

A munkaközösség-vezetőkkel szemben elvárásom, hogy a vezetésükre bízott kollégák munkáját a meghatározott keretek között ellenőrizzék, számukra belső továbbképzéseket szervezzenek, tartsanak, számon kérjék az elvárasmódokat. A munkaközösségi megbeszéléseken felmerülő, megnevezett lehetséges támogató partnereket felkeresem.

Fontosnak tartom az egyéni kezdeményezőkészségen és a kreativitáson alapuló együttműködés erősítését.

Nagyobb figyelmet szeretnék fordítani a pedagógus kollégák munkájának ellenőrzésére, értékelésére, mely során a teljesítményt helyezném előtérbe.

Figyelemmel kísérem a határidős munkákat, továbbra is rendszeres beszámolókon, illetve nevelőtestületi megbeszéléseken is tájékozodom az intézmény pedagógiai munkájáról, ezt el is várom.

Alkalmanként 1-1 projekthez kapcsolódóan értekezlet tartását látom indokoltnak.

Szakmai tudásom folyamatos bővítésével, új módszerek elsajátításával arra törekszem, hogy az oktatás megfeleljen a társadalom és a szülők igényeinek. A gyermekek iránt érzett felelősségünk tudatában minden tőlem telhetőt megteszek a siker érdekében.

Pedagógiai tevékenységem középpontjában a gyermekközpontú nevelés áll. Megvalósítása során legfontosabb feladatomban a személyiség sokoldalú fejlesztése és az általános emberi értékek továbbadása. Hatékony megoldást kell találni a napjainkban egyre erőteljesebben megjelenő iskolai erőszakra, amely a tanulókat és a pedagógusokat egyaránt sújtja. Feladatomban érzem annak koordinálását, hogy a tanulók egyéni értelmi és pszichés tulajdonságait figyelembe véve közvetítsük a számukra a szükséges ismereteket.

### **5.5 A beiskolázási mutatók javítását célzó tervek**

Feladatomban tartom, hogy a szülői szerep erősödjön az intézményi tájékoztatási rendszer megreformálásával.

Leendő elsősöknek és szüleiknek – „Iskolanyitogató és suliváró” programsorozat

- a gyermekeknek megmutatjuk az iskolát, kipróbálhatja ilyen iskolásnak lenni;
- játszunk, tornázunk, énekelünk-zenélünk, kézműveskedünk;
- Szülőknek - szülői beszélgetőkör az iskolában;
- havi rendszerességgel szervezett iskolai programok

Végzős tanulóinknak:

Diákjaink szempontjából fontos egy olyan pályakép kialakítása, mely az egyén

képességeinek, adottságainak megfelelő távlatot jelent. A tanulói érdemjegy, osztályzat, tanulmányi előmenetel - pályaválasztás - jólét összefüggései tudatosuljanak a tanulóknak és szülőiknek egyaránt. Ezt az iskolában a *pályaorientáció* fontosságának növelésével tudjuk segíteni.

Ehhez szükséges:

- A Megyei Szakértői Bizottság és a Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadóval, Pedagógiai Szakszolgálattal, Tatabányai Szakképzési Centrummal és kamarákkal való konstruktív és egyben folyamatos kapcsolattartás, valamint a programjaikon való aktív részvétel;
- Intézményünkben belső bemutató órák megtartása;
- Szeretném bevezetni olyan „külső szakmai napok” szervezését is, melyben - havi rendszerességgel - a tanulók megismerkedhetnek külső munkahelyekkel, munkakörülményekkel, a szakmákhoz kapcsolódó produktumokkal. Támogatom a szakmai kiállításokon való részvételt is.

### **5.5 A tanulók hiányzási adatainak javítását célzó tervek**

A családi összetétel, a családban leosztott feladatok mind nehezítik az oktatási rendszerben maradás feltételeit.

A hiányzási mutatók elemzésekor a következő hiányosságok kerültek feltárára:

- engedékeny szülő – „nem akarok iskolába menni”;
- rövidebb lefolyású betegség esetén egész héten otthon marad a gyerek;
- covid járvány óta - kijátszva az egészségügyi rendszert - könnyebben jutnak igazoláshoz a tanulók különböző indokokkal
- a felső tagozatos diákoknál előfordul az is, hogy be kell segíteni az otthoni feladatellátásban (kisebb testvérre való felügyelet, beteggondozás, házra vigyázni);

Ennek javítása érdekében tett feladatomként tartom számon:

- a szülők felé irányuló kommunikáció hatékonyságának növelését;

- a szülők időbeni tájékoztatását a hiányzás következményeiről, és az iskolának a hiányzással kapcsolatos kötelességeiről és feladatairól;
- a szülőkből tudatosítani, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel az intézményt;
- intézményi szinten napi szintű kapcsolattartás a házi orvosokkal, védőnőkkel, gyámi tanácsadókkal, család,- és gyermekjóléti szolgálatos kollégákkal;

### **5.5 A lemorzsolódás csökkentését célzó tervek**

A lemorzsolódás, szociális- és tanulási hátrányok leküzdése mind a tanulók, mind a pedagógusok számára kiemelt és nehéz feladat. Magas a tanév közben érkező és távozó tanulók száma, amely szintén hat a tanulás eredményességére. A tanulási motiváció hiánya, a szülői támogatás elmaradása szintén a lemorzsolódáshoz vezethet.

E probléma megoldására a következőkre tennék javaslatot:

- Az SNI és BTMN-es tanulók szakértői véleményében megfogalmazottak figyelembe vétele: A pedagógusok minden esetben kapják meg az aktuális dokumentumokat a törvény adta lehetőségeket szem előtt tartva, különösen a személyiségi jogokra való tekintettel.
- Napi szintű kapcsolattartás a házi orvosokkal, védőnőkkel, gyámi tanácsadókkal, család,- és gyermekjóléti szolgálatos kollégákkal.
- Fokozni a szülők személyes tapasztalatszerzésének lehetőségeit az iskolai életről.
- Olyan sikeres emberek, meghívása, példaképként állítása, akik az iskolánkban tanultak.
- Olyan roma származású szakemberekkel, művészekkel a kapcsolat felvétele, akik mögött teljesítmény van, és hivatásuknak, küldetésüknek valamint követhető példának tartják megmutatni az általuk bejárt utat.
- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénias és szenvedélybetegség megelőző programok szervezése, külső szakemberek bevonásával.
- Önfegyelem, szabálykövetés, kitarás fejlesztése (pl. sportfoglalkozásokkal, versenyekkel, mozgásos programokkal).

- Gyermeknapon tanulói remekművekből kiállítás, (rajzok, szakköri produktumok kiállítása, a tanulók által készített „filmek”, klipek, fotók bemutatása, verseik, fogalmazásaik, egyéb írásaik felolvasása, a tanult kettő nyelven felolvasás, stb.) illetve ezek hozzáférhetőségének megnövelése, videomegosztó portálokon, valamint az iskola honlapján.
- A kiemelkedő tanulmányi teljesítmény megjelenítése az iskolai közösség előtt (pl. havonta a legjobb összteljesítményt nyújtó tanulók vagy egy-egy részterületen jó teljesítményt nyújtók megnevezése, dicsérete, jutalmazása).

### **5.5 A tanulói eredményesség javítását célzó tervek**

Ezen problémák javítására a következő eljárásokat tartom a jövőre nézve kivitelezhetőnek:

- A szülők és a tanulók tájékoztatása a tanuló kompetencia mérési eredményéről, valamint egyéni fejlődéséről a mérések egymásutánjában.
- Egész napos nevelési értekezlet megtartása a kompetenciamérésről.
- Az országos és intézményi kompetenciamérés összehasonlításának az eredményeit szeretném ismertetni, a mérést követő első nevelőtestületi értekezleten. Ezek az adatok lehetővé teszik, hogy az iskola saját munkáját elemezze, elhelyezze teljesítményét a hozzá hasonló vagy lényegesen különböző iskolákkal való összehasonlításban is.
- A kompetenciaterületek javítására irányuló fejlesztési program megírása a szaktanárok közreműködésével, valamint a programban leírtak megvalósításának értékelése tanév végén.
- Az illetékes iskolai szaktanárok a tanulók egyéni teljesítményét az utolsó mérésük alapján mutatnák be, majd az egyéni fejlődésüket is transzparenssé tennék, a szaktanárok előtt.
- Az egyes gyermekek fejlesztése elképzelésem szerint a következőféleképpen zajlik: a szaktanárok a tanulók egyéni kompetenciamérési fejlődése alapján kimutatást készítenek az egyes területekről, feladattípusokat készítenek rá.



Minden szaktanár a saját tantárgyi óráin, saját tantárgy anyagából hasonló feladattípusokon gyakoroltat, a felkészítő foglalkozásokon gyakoroltatják a kidolgozott feladattípusokat.

### **5.6 Informatika oktatás fejlesztését célzó tervek**

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

Erre való tekintettel szorgalmazom, hogy

- emelt szintű informatikai oktatást kell végezni;
- az arra vállalkozó és tehetséget érző gyermekek számára biztosítsuk, hogy a 8. osztály végére sikeres vizsgát tudjanak tenni, a nemzetközi ECDL vizsga start moduljából;

### **5.7 Testi nevelésre irányuló tevékenységet célzó tervek**

Az intézmény csak úgy tud eleget tenni nevelési kötelezettségének, ha a szellemi tudás, az ismeretanyag mellett az egészséges életmódra is felkészíti a tanulókat. Alapvető feladat a mindennapos testnevelés biztosítása a kerettantervhez illesztve, a tanulók testi képességeinek fejlesztése, mozgásigényének kielégítése, egészséges életmód, testápolás, egészség megőrzése.

Ennek érdekében

- tovább kell folytatni, illetve fejleszteni, kiszélesíteni az úszásoktatást;
- bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket is;

- folyamatosan kell végezni az országos adatok összehasonlítására alkalmas NETFIT felmérések eredményének értékelését, beillesztését a mindennapos testnevelésbe;

## **5.8 Alapítvány létrehozása**

Megítélésem szerint, létjogosultsága lenne annak, ha az iskolának alapítványt hoznánk létre. Ennek előnye, hogy így nagyobbá válik a mozgásterünk mint szakmai és mint anyagi szempontból is.

Az egyik kiegészítő anyagi bázisa lenne az iskolai oktatásnak. Mint ismeretes, segíti az iskolai oktatást, és az iskolán kívüli szabadidős programokat. Anyagi lehetőségeikhez mérten mindenféle új elképzelést támogatnak. Egy olyan szervezet, amely még inkább összeköti az iskolát és a szülőket.

Az alapítványi vállalások lennének továbbá:

- a tanulók által képviselt roma kultúra sokoldalú megjelenítése az intézményben, a településen, a térségben, és erre vonatkozó együttműködések során országos vagy nemzetközi rendezvényeken;
- a tanulók tanulását, képzését segítő technikai és módszertani eszköztár fejlesztése, segítő anyagok biztosítása;
- a tanulók szabadidő hasznos és kulturált eltöltéséhez szükséges eszközpark fejlesztése, megújítása;
- az intézmény épületének fejlesztése, esztétikusabbá tétele;
- a tanulók és családjaik számára a képzést támogató, segítő programok szervezése, támogatása;
- az eredményesen teljesítő, példás magatartású tanulók díjazása;

## **5.9 Gyermekvédelmi feladatok a jövőben**

Az intézményben fokozottan ügyelni kell a gyermekvédelmi feladatok szakszerű ellátására. Az intézmény tanulói közül egyre több az olyan család, amely segítségre szorul.

Emiatt is az iskolában fokozottan jelen vannak gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, melyet a megbízott ifjúságvédelmi felelős lát el.

A sikeres munka érdekében szorgalmazom az iskolaorvos, házi orvos, védőnő, családsegítő és gyermekjóléti dolgozók, a jegyző, és a gyámhatóság, támogató szolgálatok szakmai segítségét.

Az első figyelmeztető jel esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, segítségül kell hívni a szülőket, a szakembereket, az illetékes szabálysértési hatóságot.

### **5.10 Partnerkapcsolatok**

- Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A partnerközpontú kapcsolat fenntartására törekszem az óvodák, a városi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, a tankerület többi intézményének, helyi vállalkozásoknak, nagyvállalatoknak vezetőivel, dolgozóival.

- Alapvető fontosságú a kisebbségi szervezetekkel való kapcsolatos ápolása, mélyítése is. Az intézménynek szüksége van minden olyan partnerre, - akár külsős partnerekre is - akik a gyerekek érdekeit szem előtt tartva segítenek az identitás megőrzésében, a társadalomba való beilleszkedés elősegítésében.

- Szándékomba áll, hogy a Pécsi Tudományegyetemmel partnerintézményi megállapodást kössünk.

Ezáltal

- pedagógusjelöltek érkezhetnek az iskolába gyakorlatra, hospitálásra;
- speciális módszertani, nevelési kérdésekkel kapcsolatos továbbképzéseken így részt vehetnek a pedagógusok;
- segítségükkel, nevelési kérdésekkel - problémákkal kapcsolatos előadásokat szervezhetünk a tanulók szüleinek;

- A vezetőnek egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a fenntartóval való kapcsolatok kiépítésére. Az intézmény minden kiemelkedő eseményére meghívom a

tankerület képviselőit, valamint a város prominens személyiségeit, illetve az iskola hírnevét öregbítő pedagógusokat. Ezek a találkozások lehetővé teszik számunkra, hogy lássuk honnét indultunk és hova jutottunk, valamint, hogy ismertessük a jövőre vonatkozó elképzeléseinket, és segítséget kérhessünk a terveink megvalósításához.

- A nyelvtanulás vonzóbbá tételéhez újabb külföldi kapcsolat (lovári, német anyanyelvű területen) kiépítését szorgalmazom testvérintézményekkel.