

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Füzes Utcai Általános Iskola



Készítette: Pintér Péter, intézményvezető

Készült: Tatabánya, 2020. 05. 25.

A nevelőtestület elfogadta: 2020. 09. 01.



Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	6
1.1. A Füzes Utcai Általános Iskola helyzetelemzése.....	8
1.2. Deszegregációs tevékenységünk a társadalmi integráció megvalósításáért.....	9
1.3. A TOP-6.9.1-15-TB1-, TB2- PROJEKT megvalósításával összhangban megfogalmazott deszegregációs Intézkedési terv.....	10
1.4. A nemzetiségi nevelés-oktatás megszervezése, a nemzetiségi nevelésben-oktatásban való részvétel	11
2. NEVELÉSI PROGRAM.....	12
2.1. Pedagógiai alapelveink.....	12
2.2. Az intézményben folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
2.4. Intézményünk egészségnevelési programja	22
2.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	23
2.6. Az intézmény környezeti nevelési programja	24
2.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	29
2.8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	32
2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	36
2.10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	39
2.11. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	48
2.12. Az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	55
2.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	59
2.14. Az intézménybe jelentkező tanulók.....	63
3. HELYI TANTERV.....	65
3.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).....	66
3.2 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	102
3.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	102

3.4 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	104
3.5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	108
3.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	109
3.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	110
3.8. A tanulók fizikai állapotának mérése	110
3.9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	115
3.10. Záradékok	117

MELLÉKLETEK

Intézményünk Intézkedési terve, Helyi tantervünk tartalmi szabályozói, irányelvei , és módszertani innovációja a Komplex Alapprogram	118
1.számú melléklet: Intézkedési terv.....	118
2.számú melléklet: Kerettanterv 1-4. Évfolyam számára, Kerettanterv 5-8. Évfolyam számára	123
3.számú melléklet: Nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve, az egyes nemzetiségi fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak, a nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei	295
4.számú melléklet: Komplex Alapprogram.....	334

Az intézmény feladat ellátási rendje

1. Megnevezései:

Intézmény neve: Füzes Utcai Általános Iskola
Idegen nyelvű neve: Füzesaki Vulyicaki Univerzalno Shkola

2. Feladatellátási helye:

Székhelye: 2800 Tatabánya, Füzes utca 38.

3. Alapító és fenntartó neve és székhelye:

Az Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye: 1054, Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve: Tatabányai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye: 2800, Tatabánya, Győri út 29.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 201804

6. Köznevelési alapeladatai:

6.1. 2800, Tatabánya, Füzes utca 38.

6.1.1. általános iskolai nevelés – oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése – oktatása (értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos)

6.1.1.5. nemzetiségi nevelés – oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés – oktatás (romani))

6.1.1.6. integrációs felkészítés

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 245 fő

6.1.4. könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

7.1. 2800 Tatabánya, Füzes utca 38.

7.1.1. Helyrajzi száma: 1017/1

7.1.2. Hasznos alapterülete: 1347 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

A tárgyi eszközöket az intézmény leltára tartalmazza.

Az intézmény SZMSZ elkészítésének, módosításának felelőse az intézmény vezetője.

Az intézmény bélyegzőjének felirata és lenyomata:

Füzes Utcai Általános Iskola

Füzes Utcai Általános Iskola
2800 Tatabánya, Füzes u. 38.

2800, Tatabánya, Füzes utca 38.



Használatára jogosultak köre:

- intézményvezető
- intézményvezető helyettes

A bélyegzők leírását és használatának rendjét külön szabályzat tartalmazza.

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőtét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott igazgató látja el.

Az intézmény szervezeti egységgel, hozzárendelt költségvetési szervvel nem rendelkezik.

Az intézmény vállalkozási feladatot nem végezhet.

1. Bevezetés

Preambulum

Az intézmény szakmai önállóságának, a sajátos arculat meghatározásának alapidokumentuma a pedagógiai program. E dokumentum nem más, mint az iskola szakmai stratégiai terve, amely meghatározza a nevelés, a tanítás, a tanulás folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, működésének feltételeit.

A jövő tervezése nem csak arra ad lehetőséget, hogy az új kihívásoknak megfelelő iskolát képzeljünk el, de mód van visszatekintésre, értékelésre is: Melyek azok az értékek, amelyeket meg kell őriznünk és mi az, amit újra kell gondolnunk, és újra kell fogalmaznunk.

Céljaink között központi helyet foglal el a személyiség harmonikus kibontakoztatása, a meglévő és kialakítandó emberi értékek tudatos őrzése és kifejlesztése. Pedagógiánk hangsúlyozottan személyiségközpontú, érték közvetítő pedagógia.

Jogszábai háttér

A pedagógiai program tartalmát, továbbá elkészítésének, véleményezésének, elfogadásának és jóváhagyásának és érvényesítésének eljárásrendjét az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- 2011. évi CXCV. tv a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzeti iskolai oktatásának irányelve
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról,
- 26/2013.(II.12.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet módosításáról,
- 22/2013. (III.22) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendelet módosításáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT),
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet - a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- az intézmény Alapító okirata

- 5/2020.(I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

1.1. A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYZETELEMZÉSE

Az iskola rövid története

A Füzes Utcai Általános Iskola alapító okiratát Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése 108.21/2012. (V.24.) számú határozatával hagyta jóvá. Az intézmény alapításának dátuma 2012. augusztus 31.

Az egykori jogelőd **Kossuth Lajos Általános Iskola** (első nevén, Mésztelepi hatosztályos magán elemi) 1912-ben épült. Fenntartója a MÁK Rt. 1948-ban a Kossuth Lajos Állami Általános Iskola nevet veszi fel. Tatabánya Megyei Jogú Város képviselő testülete a 206/2004. (VIII.19.) Kgy. határozatával jogutóddal megszüntette a Kossuth Lajos Általános Iskolát. A jogutód intézmény a Fellner Jakab Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakiskola lett. 3 évvel később újabb középfokú intézményekkel bővült iskolánk. Nevünk is többször változott. A 2010-2011. tanévben Tatabányai Általános Iskola, Szakképző Iskola és Középfokú Kollégium majd 2011. augusztus 1-től Kandó Kálmán Szakképző Iskola Általános Iskola és Középfokú Kollégium néven dolgozhattunk tovább tagintézményként Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése 137.12/2011. (VI. 23.) határozata szerint, mint **Cigány nemzetiségi iskola**.

A 2012-13. tanévben ez utóbbi intézmény jogutódjaként váltunk ismét önálló iskolává FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA néven.

A fenntartó által kiadott Alapító Okirat szerint fő feladatunk nyolc évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás, képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, továbbá általános iskolai fejlesztő programok szervezése. A nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelés-oktatása a cigány nemzetiségi oktatás, nyelvoktató kisebbségi oktatás formájában valósul meg.

Ellátjuk a tanulásban akadályozott, az ép értelmű beszéd fogyatékos, a súlyos tanulás, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók integrált oktatását, valamint a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését – oktatását (értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos).

Intézményünk fenntartója 2013. január 1 – 2016. december 31.: Klebersberg Intézményfenntartó Központ, üzemeltetője: Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata.

2017. január 1 - jétől: Tatabányai Tankerületi Központ.

Tanulói összetétel, a tanulók szociális háttere

A városszéli két telep, Mésztelep és Hatos-telep közepén található iskolánk. Az itt végbemenő változások az iskola tanulóinak etnikai hovatartozásában is jelentkeztek. Húsz éve a cigány tanulók aránya 5-10 % volt, 1992-ben már 44 %, s jelenleg 95 %. A nálunk tanuló gyermekek halmozottan hátrányos helyzetűek. Gyakori iskolánkban a túlkorosság, és a lemorzsolódás. A szülők zöme is iskolázatlan, a tanulásban keveset tudnak segíteni gyermeküknek.

A cigánytelep különös atmoszférájában, az ott uralkodó erkölcsi normarendszerek, szokások szerint formálódik a gyermekek személyisége.

Ezzel a népréteggel évszázadokon keresztül keveset törődtek. Lakatos Menyhért írja róluk a Forrás 1973. decemberi számában: „Miközben az élbolyba verekedtük magunkat az emberi haladás világversenyében, a csoport a startáslóig sem jutott el. Annyira elmaradt a társadalom fejlődésétől, hogy önerejéből már futva sem érheti utol magát.” A családok megélhetési nehézségei, a szülők alacsony iskolázottságából eredő tanulás iránti motivációs hiányosságok, a részleges idegen nyelvűségből fakadó kommunikációs hátrányok komoly iskolai kudarcok forrásai. Az elképesztően rossz higiénés körülmények miatt sok roma gyerek egészségi állapota igen rossz. A cigány gyerekek nagy része alultáplált, gyakran előfordul közöttük a bélférgesség, tetvesség is. Egyre gyakoribb a családok szétesése, napi gond az alkoholizmus, a megélhetési bűnözés, a gyermekekkel szembeni szülői erőszak. A jelenlegi gazdasági helyzetben a munkanélküliség, a létbizonytalanság egyre erősebben jelentkezik a

roma embereknel. Tanítványaink szociokulturális hátránya egyre nő. Mindannyiunk közös érdeke, hogy olyan megoldásokat keressünk, olyan segítséget tudjunk nyújtani a ránk bízott tanulóknak, amelyekkel ezek a lemaradások csökkenthetők, kompenzálhatók. Sajnos ma még a több generáción át kialakult negatív előítélet munkál a nem cigány lakosság körében, gondolkodásmódjában, amellyel nekünk is meg kell küzdenünk. Ha már a kisgyermekkorban természetes lesz a másság elfogadása és tisztelete, remélhetőleg felnőtt korukban is emlékeznek rá. Nyitnunk kell egymás kultúrájának, hagyományainak megismerése, elfogadása felé. A segítségnyújtás egyik pillére az iskolában szervezett pedagógiai program.

1.2. DESZEGREGÁCIÓS TEVÉKENYSÉGÜNK A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓ MEGVALÓSÍTÁSÁÉRT

Hátrányos helyzetű cigány tanulóink alternatívája a város többségi iskoláiba történő beintegrálása. Amíg az iskola két cigány telep között helyezkedik el, és a telepek nem kerülnek felszámolásra, addig szükség lesz iskolánkra az itt élő családok igénye alapján is. Résztvevői vagyunk a **TOP-6.9.1-15-TB1-, TB2- projektnek, mely Társadalmi együttműködés erősítését** célozta meg Tatabányán.

„A projekt legfontosabb célja a korábbi szociális célú városrehabilitációs program akcióterületén – Mésztelep, Hatos-telep - komplex lakosságvédelmi és prevenció program megvalósítása, mely az alábbi elemekből épül fel:

1. Iskolai és óvodai közegben közösségfejlesztési programok megvalósítása
2. Érzelmi intelligencia fejlesztő programok tartása valamennyi korosztály számára
3. Gyermekek iskolai felzárkóztatását segítő tevékenység: a gyermekekkel történő intenzív fejlesztő munka, készségfejlesztés, művészetterápiás foglalkozások és ezen keresztül az iskolai felzárkóztatás.
4. Előítéletességet csökkentő programok szervezése
5. Tehetséggondozás
6. A társadalmi integrációt elősegítő, komplex esetmenedzselés. A problémák feltérképezésére, az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, folyamatos mentorálás.
7. A család- és gyermekjóléti szolgáltatás intézményrendszerével együttműködés kiterjesztése: prevenció, megelőző tevékenységek megerősítése, illetve a szolgáltatás kiterjesztése, bővítése, helybe vitele az akcióterületre.
8. Városi szociális, oktatási, kulturális és művelődési intézményeivel együttműködés. rendezvények, amelyek a szegregátumban élők bemutatkozásának lehetőségét is biztosítják illetve a részükre szervezett fejlesztő foglalkozások lehetőségét is megteremtik.
9. Mediációs probléma-megoldási lehetőség biztosítása.
10. Antidiszkriminációs programok kidolgozása és akciók szervezése. A szegregátumon kívül élő lakosság érzékenyítése.
11. Pénzügyi, családtervezési és életvezetési tanácsadás: háztartásvezetés, hiteltanácsadás, illetve adósságkonszolidálási tanácsadás keretei között.
12. Munkaerő-piaci beilleszkedést segítő programok. Pályaorientációs programok pályaalkalmassági vizsgálatok, szakmai érdeklődés felkeltő programok szervezése. Szakmai és kompetenciafejlesztő képzések szervezése.(építőipari rész-szakképesítések, szolgáltatási terület képzései stb.)

13. A városban működő for-profit vállalkozásokkal közös akciók szervezése a „Társadalmi felelősségvállalás” keretében.
14. Preventív egészségügyi, egészségfejlesztési programok, egészségnapok, szűrőnapok, sportnapok szervezésével. Az egészségügyi szolgáltatásokhoz való jobb hozzáférés biztosítása, tájékoztató, szervező tevékenységgel. Hírlevél készítése és terjesztése.
15. A városi kulturális rendezvényekhez, szolgáltatásokhoz való hozzáférés javítása, ügyintézésben való aktív segítségnyújtás a mentori munka keretében.
16. A közszolgáltatásokhoz való hozzájutás, hozzáférés javítása, a szolgáltatók és az ügyfelek közötti konfliktusok kezelése, megelőzése (kommunikációs, logisztikai, szervezési segítség).
17. Bűnmegelőzést elősegítő programok.
18. Szociális szakemberek szupervíziója (szakmai személyiségfejlesztő módszer): kiégés megelőzése, stresszkezelés.
19. A közösségi beavatkozás, a társadalmi együttműködés erősítése Tatabányán II. projekt célcsoportja: a szociális célú városrehabilitáció akció területén élő hátrányos helyzetű személyek.

A projekt várható hatásai

A mélyszegénységben élők és a romák esélyegyenlősége növekszik a projekt hatására.

A foglalkoztatást elősegítő programok úgy, mint a célcsoport munkaerő-piaci beilleszkedésének segítése, felkészítése és a foglalkoztatók felkészítését célzó tevékenységek komplex módon járul hozzá a célcsoport elhelyezkedéséhez, ezáltal a kiegyensúlyozott munkaerő-piaci helyzet kialakulásához, a helyi gazdaság stabilizálásához.

A mélyszegénységben élők, romák iskolázottsága, képzettsége emelkedik.

Az oktatásfejlesztési intézkedéshez illeszkedik a projekt kora-gyermekkori, gyermekkori és formális oktatáson kívüli fejlesztésre irányuló tevékenységeink (játsszóház, tanoda jellegű programok, iskolai felzárkóztatás, pályaaorientációs foglalkozások)."

1.3.A TOP-6.9.1-15-TB1-, TB2- PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁVAL ÖSSZHANGBAN MEGFOGALMAZOTT DESZEGEGÁCIÓS INTÉZKEDÉSI TERV

Intézkedési tervünket 2019-ben, együttműködve a fenntartóval készítettük el.

(Isd.:1. számú melléklet)

Intézményünkben az intézkedési terv megvalósítása érdekében az alábbi mikrocsoportokat hoztuk létre:

1. Felzárkóztatási mikrocsoport

Célja: a lemorzsolódások csökkentése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása, a sikeres és eredményes továbbtanulás

Feladata: az IPR-ben megfogalmazott HHH-s tanulókkal kapcsolatos feladatok elvégzése, a tantárgyi és szociális felzárkóztató foglalkozások szervezése, irányítása, ellenőrzése, továbbá az SNI-s és BTMN-es tanulókkal történő fejlesztések segítése.

Tagjai: osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok

Vezetője, felelőse: intézményvezető-helyettes

2. Tehetséggondozási mikrocsoport

Célja: a személyiség kibontakoztatása, sikerélményeken keresztül az önmegvalósítás segítése

Feladata: a különleges tehetségek felismerése, az egyéni képességek kibontakoztatása tantárgyi, művészeti és sport területeken

Tagjai: szakkörvezetők, szaktanárok

Vezetője, felelőse: intézményvezető-helyettes

3. Gyermekvédelmi mikrocsoport

Célja: az integráció segítése, a családokkal történő kapcsolatok hatékonyságának növelése

Feladata: a családokkal történő eredményes kapcsolatok révén a tanulói motiváció növelése, az igazolatlan mulasztások csökkentése, a tanulói agresszió visszaszorítása

Tagjai: gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök

Vezetője, felelőse: Intézményvezető

4. Kulturális mikrocsoport:

Célja: Az intézményen belüli, és kívüli kulturális események koordinálása

Feladata: az iskolai ünnepek, színház és múzeumlátogatások szervezése

Tagjai: DÖK vezetője, munkaközösség vezetők

Vezetője, felelőse: intézményvezető-helyettes

5. Társadalmi kapcsolatokért felelős mikrocsoport

Célja: iskolánk társadalmi megítélésének javítása

Feladata: az együttműködő partnerekkel közösen pedagógiai munkánk hatékonyságának, eredményességének növelése

Tagjai: DÖK vezetője, intézményi tanács elnöke

Vezetője, felelőse: intézményvezető

1.4. A NEMZETISÉGI NEVELÉS-OKTATÁS MEGSZERVEZÉSE, A NEMZETISÉGI NEVELÉSBEN-OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

Cigány nemzetiségi iskolaként hagyományos nyelvoktató program keretében a lovári nyelvet oktatjuk, és magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatást valósítunk meg.

A nemzetiségi nevelés-oktatás - a magyarországi köznevelési rendszer részeként - megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és hagyományteremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A nemzetiségi nevelés-oktatás célja intézményünkben, hogy a tanuló számára nyilvánvalóvá váljon a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a reális nemzetkép és nemzetiségkép. Fontos az is, hogy a tanuló felismerje az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerje a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

A nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás a nemzetiségi nyelv tanításával, az irodalom és a nemzetiségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi nevelés-oktatás céljainak megvalósításához

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két tanórának megfelelő időkeretében roma/cigány kulturális tevékenységet is biztosítunk. E tevékenységek lehetnek kézműves foglalkozások, népzenei, néptánc foglalkozások, roma témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író-olvasó találkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra.

Bármely nevelési-oktatási forma esetében a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására meghatározott heti kötelező tanórák időkerete az első-negyedik évfolyamon az egyes évfolyamok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható azzal a megkötéssel, hogy a kötelező tanórák száma egyetlen évfolyamon sem lehet kevesebb heti három óránál, a romani és beás nyelvek oktatása esetén kettő óránál. Évfolyamok közötti átcsoportosítás esetén a negyedik évfolyam végére, a tanítási hetek közötti átcsoportosítás esetén az adott év végére teljesíteni kell az előírt időkeretet, tananyagot és a meghatározott követelményeket.

A nemzetiségi népismeret tantárgy oktatására bármely nevelési-oktatási forma és évfolyam esetében heti egy tanórát, évi harminchat tanórát kell biztosítani.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A FÜZES UTCAI Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,

- szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt,
 - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
 - az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Céljaink:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

2.2.1. Fejlesztésként kiemelt céljaink a NAT és az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciái,
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi,
- Digitális kompetenciák,
- Matematikai gondolkodási kompetenciák,
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák,
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság,
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia,

2.2.2. Módszertani megújulás:

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban, és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2020/2021 - es tanévben.

A Komplex Alapprogram alapelvei, céljai, feladatai:

Célok:

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;

A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás;
- 2) komplexitás;
- 3) közösségiség;

- 4) tanulástámogatás;
- 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

2.2.3. Az alábbi általános emberi értékek átadására törekszünk:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. **Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. **Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

	példamutatása.	
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita.

A fenti célok megvalósításához a következő feladatokon keresztül vezet az út.

- Pedagógiai módszerektől, programoktól függetlenül az alapismeretek elsajátíttatásának prioritása.
- Olvasási készség kialakítása, fejlesztése, olyan alapok biztosítása (értő olvasás, lényegkiemelés, vázlatkészítés), mely elengedhetetlen az 5.-8. évfolyamok eredményes munkájához. Helyesírási készség kialakítása, fejlesztése, a szépírás igényének megteremtése.
- A magyar nyelvnek, mint nemzeti kultúránk legfőbb hordozójának megszerettetése.
- A számolási készség kialakítása, fejlesztése, mértékek megismertetése, eredményes használata.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A készségtárgyak kapcsán: egészséges életmódra nevelés, testmozgás megszerettetése, a művészetek iránti fogékonyság alapjainak lerakása, kreativitás fejlesztése.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Olyan alapvető technikák, készségek elsajátíttatása, mely birtokában az 5. osztályba lépés esetén a tanulók alkalmassá válnak az új, illetve a megnövekedett ismeretek befogadására.
- A pedagógiai munka során kapjon megfelelő hangsúlyt az életkori sajátosságok figyelembevétele, ezen belül a játék-játékosság elve.
- Az eltérő személyiségű, képességű tanulókból álló osztály közösséggé formálása, a pozitív magatartásformák erősítése.

Az integrált oktatási formában, a cigány kisebbségi oktatás és az interkulturális oktatás segítségével kívánjuk elérni, hogy a cigány- és nem cigány tanulók egyaránt legyenek büszkéik hagyományos értékeikre, etnikai kötődésükre, és ezeket a tulajdonságokat társaikban is tiszteljék. Egymás jobb megismerése és az ennek érdekében folytatott közös tevékenységgel a toleranciára, a másság elfogadására, és mások értékeinek tiszteletére neveljük tanulóinkat.

Az iskolakezdés meghatározó jelentőségű a kisiskolások életében. Mára már kevésbé jellemző az óvodába járatás elmaradása, de még előfordul. A gyermekek többsége kevés és szegényes szókinccsel érkezik, fogalomzavarral küzd. Az ingerszegény környezetből érkezést (támaszkodva az óvodai nevelésre) figyelembe véve kívánjuk személyiségüket fejleszteni, testi-lelki fejlődésük feltételrendszerét megteremteni.

Tantervünk figyelembe veszi a tanulási, magatartási problémákkal küzdő, lassabban haladó tanulókat. Számukra olyan programokat kínálunk, amellyel a továbblépés feltételeit is megteremtjük.

A gyermekeket sújtó többszörös hátrány miatt a NAT és a kerettanterv minimum követelményeinek megszervezésére törekszünk. Emellett tehetséggondozó és fejlesztő programjaink segítségével integrációs oktatás keretében készítjük fel növendékeinket középiskolai tanulmányaik eredményesebb folytatására.

A 6-10 éves korosztály tanítása során az alapozó jellegből adódóan figyelembe kell vennünk a gyermekek fejlettségét és szükségleteit. A 10-14 (16) éves korosztály tanórai nevelésének az első négy évfolyamon szerzett ismeretekre, kialakított szokásokra kell épülnie. Az átmenet problémái a tanulók folyamatos nyomon követésével könnyíthetők. El kívánjuk érni, hogy valamennyi tantárgy (műveltségi terület) tanulása során az legyen a cél, hogy szívesen

tanuljon a diák, tanulja meg a tanulás sajátos módjait, és ennek birtokában jusson el saját képességei maximumához.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább kilencven százaléka a képzési szakasz végén:

- minden tantárgyból megfelel a helyi tantervben meghatározott feltételeknek
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középfokú vagy a további képzés követelményeinek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, és az őt ismerők többsége úgy vélekedik, hogy azokat magára nézve meg is tartja,
- határozott elképzelései vannak saját közelebbi és távolabbi jövőjéről és sorsáról, tudatosan kezeli az egészségvédelmi, a környezetvédelmi és a fogyasztóvédelmi problémákat.

2.3.A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

Az iskolai oktató-nevelő munkában számolnunk kell azzal, hogy a tanulók nagyon heterogén környezetből jöttek, eltérő szociális háttérrel és különböző képességekkel rendelkeznek. Ezért a tananyag kiválasztásában, a tanórai és az órán kívüli munkában nélkülözhetetlen módszerként kell alkalmaznunk a differenciálást. A szaktanár, ill. az osztályfőnök felelőssége, hogy olyan munka- és közösségi feladatokkal bízza meg a tanulókat, melyek felkeltik érdeklődésüket, motiválják őket, munkájukhoz sikerélményt adnak, tekintetbe veszik egyéni képességeit is. Minden tantárgy oktatásában – ahol erre lehetőség nyílik – pedagógusaink törekszenek a tanórákon a tananyag feldolgozásában nagyon önállóságot adni diákjainknak, teret adva a szóbeli kifejezőmódoknak az eddigi gyakoribb írásbeli kifejezési formákkal szemben. Az iskolai munkában a tananyag feldolgozásakor a tanulói kiselőadások tudatos felkészülést igényelnek. Mindez a tanulót alapos előkészítő-, gyűjtőmunkára, a szakirodalom tanulmányozására készíteti. Az előszóbeli kifejezésforma figyelemfelkeltő és mozgósító hatású: a többi tanulót is hozzászólásra, állásfoglalásra, véleménynyilvánításra, ítéletalkotásra készíti. A gyakori önálló felkészülés a lényegkiemelésben való jártasságot, jegyzetelési, vázlatkészítési rutint ad a szóban megnyilatkozóknak és az őt hallgató társaknak is.

A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése mellett – ahol lehetőség nyílik rá - játékos életszerű feladatmegoldásokat, szituációs játékokat is be kell építeni a tanórai munkába, mert ezek is segítséget adnak a problémák újszerű megközelítéséhez, egymás nézeteinek, gondolkodásmódjának jobb megismeréséhez.

Pedagógusaink rendszeresen vállalják az igyekvő, jó előmenetelű tanulók felkészítését iskolai, területi, megyei, regionális és országos versenyekre. A jó eredményeket elérő tanulók egyéni sikereiken túl mintát is szolgáltatnak a többi tanulónak ahhoz, hogy a tudás, az igényesség, a kitartás, az önfegyelem és a permanens tanulás, önművelés fontos; a közösségre is jó hatású. Az osztályfőnökök a közösségfejlesztésben sem hagyhatják figyelmen kívül a tanulók különböző egyéni képességeit, eltérő adottságaikat, gondolkodásbeli különbözőségeiket.

Az iskolánkba járó tanulók többsége jelentős szociális, műveltségi hátránnyal, gyakran csonka családból érkezik, munkanélküli hozzátartozókkal van körülvéve. A tanulási problémákkal

küzdő, sok kudarcélményt átélt fiatalok számára a család normái és a számukra egy új életvitelt bemutató iskola feszültséggel teli kettősséget eredményez, mely időnként gyakran devianciába átsapó magatartást is kivált. Ilyen szituációk megoldása nagy odafigyelést és felelősséget kíván a pedagógusoktól. A nagyfokú tolerancia, a beleélési képesség segítheti munkájukat.

A személyiségfejlesztés területei:

➤ Családi életre nevelés

A családi életre nevelés, a családi életre való felkészítés pedagógiai munkásságunk fontos részét képezi. Az osztályfőnöki órák témáinak „gerincét” képezik azok a foglalkozások, amikor a felnőtté válás kérdéseivel foglalkozunk: a megfelelő partner kiválasztása, családalapítás, gyermekvállalás, egymáshoz való alkalmazkodás és kompromisszumok, konfliktuskezelés, munkahelyi problémák. A sort még lehetne folytatni. Mindannyian tapasztaljuk, tudjuk, látjuk, hogy a család, mint társadalmi alapegység milyen funkciózavarokkal küzd. Tisztában vagyunk azzal, hogy minden második házasság válással ér véget. A fiatalok nagyon nehezen tájékozódnak ebben a zűrzavaros világban. Igénylik a tanácsokat és az iránymutatást. A jövő nemzedékeinek érdekében is segítségükre kell lennünk ezekben a kérdésekben.

Fontos szerepet számunk a prevenciónak is. Az osztályfőnöki órákra előadókat (gyermekorvos, védőnő) hívunk meg, akik a korszerű fogamzásgátlással kapcsolatos kérdésekre válaszolnak, beszélgetnek tanulóinkkal a nemi úton terjedő betegségekről, az intim higiénéről, a szexuálisbetegségek emberi kapcsolatokat romboló hatásáról, a betegségek megelőzésének lehetőségeiről.

➤ Erkölcsei nevelés

Az egyetemes emberi értékek kialakítása, meggyőződéssé alakítása (humanizmus, hazaszeretet, becsület, tolerancia stb.).

Legfőbb feladatunk: az erkölcsi tudat alakítása meghatározott értékrend szerint. A cigányság erkölcsi értékrendjének, magatartásformáinak megismerése, összehasonlítása a nem cigány emberek erkölcsi értékrendjével, olyan értékek elfogadtatása a tanulókkal, amelyek biztos talajt képeznek lelki életükben, érzelmi világukban a pozitív erkölcsi szokások befogadására. Olyan viselkedési attitűdök kialakítása, amelyek könnyebbé teszik a személy számára a társadalmi beilleszkedést. Az iskolai demokratizmus gyakorlásával tanulóinkat fel kell készíteni az állampolgári jogok és kötelességek ismeretére.

A hitoktatás feltételeit is biztosítjuk iskolánkban.

➤ Értelmi nevelés

Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére irányuló igényének kialakítása. A tanulás és a tudás megszerettetése egyénre szabott, differenciált órai munkával.

Tanulóink zöme ingerszegény környezetből kerül hozzánk, így fokozatosan ki kell alakítani az önálló ismeretszerzés módjait, serkenteni kell bennünk az önművelés és művelődés igényét. Mindezt elsősorban a tanulás motivációjának erősítésével, helyes tanulástechnikák megalapozásával érhetjük el. A mentális – értelmi fejlődés terén feladataink a következők: Az iskola a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve továbbra is biztosítsa a tanulók változatos tevékenységeit, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetről. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció által erősödjön a tanuló biztonságérzete. Növekedjen tájékozottsága, gazdagodjanak ismeretei, kapcsolatai, fejlődjön beszédképessége, anyanyelvi kultúrája. További feladat az értelmi nevelés terén: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek

rendszerezése, bővítése, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

➤ **Munkára nevelés**

A munka fontosságának tudatosítása. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség megalapozása és fejlesztése.

Tanulóinkban ki kell alakítani a munka szeretetét, megbecsülését. Fontos kötelességtudatuk fejlesztése, hiszen ennek során rendszeres, pontos, fegyelmezett munkavégzéssel megbecsült tagjaivá válhatnak közösségüknek és a társadalomnak. További fontos feladatunk tanulóinkban kialakítani a helyes, pontos időbeosztás szerinti életmódot és feladataik helyes rangsorolás szerinti végzését.

A cigány ember mentalitásából adódóan a viselkedés- és munkakultúra eltérő a többségi társadalom normáitól, ezért az iskolai nevelés kiemelt feladata a munkához való pozitív viszony kialakítása. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal, tanúlással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tanulási tevékenység (az önkiszolgálás, segítség a pedagógusnak és más felnőtteknek az osztálytársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt ügyeleti munka, a környezet-, a növénygondozás stb.)

➤ **Testi nevelés**

A testi képességek, az állóképesség, az edzettség fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése, fenntartása. Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása, a következő generációval szembeni felelősség érzésének kialakítása. A tisztaságra való igény kialakítása, a személyi higiénia fontosságának elfogadtatása. A mentális egészség jelentőségének megismertetése.

A mozgásszegénység és az idegi feszültség feloldása fontos, mivel jellemző tanulóinkra az inaktív életmód. A TV, videó, számítógép elszoktatja őket az aktív mozgástól. Tanulóink között többségében vannak az alul táplált gyermekek, akik betegségekkel szemben is fogékonyak. A mozgásigény kifejlesztését a kisiskolás korban kell kezdenünk.

➤ **Érzelmi nevelés**

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, az emberek világára, és az ember önmagára irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. A szülőhelyhez, a hazához fűződő pozitív érzelmek kialakítása és erősítése. A múlt emlékeinek tiszteltetben tartása, a hagyományok megőrzése. Az életvezetés jelentőségének, az életút tervezhetőségének felismerése.

➤ **Társas kapcsolatokra felkészítő nevelés**

Az emberi együttélés szabályainak és a kulturált viselkedés szokásainak megismertetése, igényné alakítása. A társas kapcsolatok jelentőségének tudatosítása, az együttműködési- és kommunikációs készség kialakítása, fejlesztése. A tanulók ismerjék meg az emberi jogok és kötelességek, valamint a jogok gyakorlásának és a kötelességek teljesítésének módját. Az iskolai közéletben való részvétel igényének kialakítása. A társadalmi problémák iránti érzékenység kialakítása, az érdeklődés felkeltése.

➤ **Közösségi nevelés**

Az egymás iránti kedvességi gondoskodás alapvető értékünk. Célunk, hogy az iskolai közösségekben együtt tanuló gyerekek életét a közös megbecsülés, tisztelet és felelősségérzet hassa át. A személyiségfejlesztő oktatásban meghatározó a tanár és a diák mindennapos kapcsolata, a döntéshozatal módja és a vezetői szerepek alakítása.

A közös programokban való részvétel, a közös érdeklődés és a tanulás összekovácsolja az osztály tanulóit. A gyerekek az osztályközösség felelős tagjaivá válnak, mert érzik, hogy szükség van rájuk, személyiségük értékes a környezet számára. Megtanulják az egyéni és a közösségi érdekeket összeegyeztetni, ezen keresztül a felelősségtudat és az önfegyelem is megszilárdul. Helyes önértékeléssel bátran vállalkoznak önálló feladatok megoldására.

➤ **Esztétikai nevelés**

Minden tanítványunk legyen tudatában, hogy a természet szépségei, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, zeneművek, táncok ismerete éppúgy az általános műveltség része, mint iskolai tananyag. Válgjon igényévé a tiszta, rendes környezet, önmaga is vállaljon szerepet annak megteremtésében. Öltözködjön ízlésesen, ügyeljen a kulturált magaviseletre, valósítsa meg magatartásában is az esztétikumot. Tudja megkülönböztetni a giccs és a valódi értékeket. Ismerje meg a cigány képzőművészet alkotásait. Tanulóink érzékenysége, fogékonysága a táncra, a zenére, a vizuális kultúrára meghatározó tényező. Erre alapozva legfőbb feladatunk a tehetséggondozás és a tehetséges tanulók alkotóvágyának felébresztése, ébrentartása.

➤ **Egészséges életmódra nevelés**

A fiatalok egészséges életmódjának kialakítása fontos feladata iskolánknak. Tanulóink testi- és lelki teherbíró képességét csak úgy tudjuk kifejleszteni, ha nagy hangsúlyt fektetünk a helyes táplálkozás, a higiénia megismertetésére, annak szükségességére, hogy jövőben családjukban mindez már természetessé váljon.

A fentiekhez hasonlóan fontosnak tartjuk tanulóink érzelmi, akarati, állampolgári és hazafiságra való nevelését.

2.4. ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák;
- játékos,
- egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások;
- úszásoktatás;

b) a helyi tantervben környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan, technika- életvitel tantárgyak tananyagai

- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente kétszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt; csecsemőápolási);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalogtúra szervezése
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

2.5 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente kétszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

2.6 AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
- 2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- 3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai

Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek

- A környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések elsajátítása, értelmezése
- A környezet hatása a nyelvre: kulturális változások
- A feldolgozott irodalmi alkotások környezetvédelemmel kapcsolatos vonatkozásai
- Olvassanak cikkeket környezetvédelmi problémák megoldásáról, sikertörténetekről és elemezzék azokat
- Ismerjék meg a meggyőzés, az érvelés eszközeit, hogy meg tudják változtatni mások véleményét a környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésekben
- Környezetvédelmi kutatómunka a könyvtárban
- Tájéleírások olvasásával, feldolgozásával pozitív érzelmi és intellektuális közeledés a természethez
- Ismerjék fel az irodalmi művekben megjelenő természeti értékeket, az ember és természet közötti egymásrautaltságot, ellentmondást és harmóniát
- Ismerjék fel a hibás és igénytelen nyelvhasználat „szellemi környezetszennyező” hatását
- Tudjanak petíciókat, kérvényeket, javaslatokat írásba foglalni a környezetvédelem tárgykörében.

Történelem

- Az ember természetátalakító tevékenysége a történelem folyamán
- Földhasználat a különböző kultúrákban
- A háborúk környezeti hatásai
- Elvándorlás, népesség, az erőforrások felhasználása az évezredek során
- A természeti erőforrások szerepe a civilizációk kialakulásában és virágzásában
- A különböző földművelési rendszerek és gyakorlatok hatása a tájra (pl. ugar, erdőbirtokok, lecsapolás, talajjavítás, öntözés)
- A környezeti változások hatása a gazdálkodásra, életmódra, népességre
- A helyi történelmi – természeti értékek és emlékek megismerése, a hagyományok tisztelete és ápolása

Állampolgári ismeretek

- Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása révén a tanuló támpontokat kap a mindennapi életben történő tájékozódásához.

- Kiemelt szerepet kap a szűkebb környezet, a lakóhely megismerése, a település fejlesztésével kapcsolatos javaslatok, tervek készítése.

Hon és népismeret

- A hon- és népismeret teret biztosít azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza, a Kárpát-medence, a magyar nemzet és a Magyarországon élő népek megismeréséhez vezet.
- Ösztönöz a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület és a Kárpát-medence hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére, a még emlékeztetőből felidézhető vagy az élő néphagyományok gyűjtésére.

Természetismeret/ Természettudomány

- A természettudomány tantárgy összekötő szerepet tölt be az alsó tagozatos környezetismeret és a 7. osztálytól diszciplináris keretek között oktatott természettudományos tárgyak biológia, fizika, földrajz, kémia között.
- Célja a természeti törvényszerűségek, rendszerek és folyamatok megismerése.
- A természettudomány tanulási-tanítási folyamatában alapvető szerepe van a tanulók aktív közreműködésével megvalósuló, egyszerű kísérletek tervezése, végrehajtása, megfigyelése és elemzése. Mindezeket nagyon fontos kiegészíteni terepi tevékenységekkel is, ami nem csupán a természetben történő vizsgálódást jelenti, hanem akár városi környezetben is megvalósulhat. Szervesen kell, hogy kötődjön a hétköznapi életéhez, és erősen gyakorlatorientált.
- A kétéves ciklus során a tanulók megismerik a növények és állatok testfelépítését, jellemző tulajdonságait, a természetben és az ember szempontjából betöltött szerepüket. Tágítva a kört, az életközösségek vizsgálata során megértik az élő és élettelen környezet kölcsönhatásait, a szervezet és az életmód összefüggéseit. Részletesen foglalkoznak az élő és élettelen környezeti elemeket érintő környezet- és természetvédelmi problémákkal, valamint a fenntartható fejlődés témakörével is. Külön témakör foglalkozik az emberi szervezet felépítésével és működésének megismerésével, amelyen belül nagy hangsúlyt kap a testi és lelki egészség megőrzésének és az egészséges életmódnak a kérdésköre.
- Külön témakör foglalkozik az élettelen környezet elemeivel, ezek állandóságával és változásaival. Hangsúlyosan jelenik meg a rendszerek törvényszerűségeinek vizsgálata, a felépítés és az alkalmazhatóság összefüggései, az anyag és az energia témaköre. A témakör a természettudományos elgondolások mellett számos esetben a folyamatok olyan társadalmi vetületeire is rávilágít, mint például az energiatakarékosság, ezzel is hangsúlyozva az emberi felelősséget az egészség és a természeti-környezeti rendszerek védelmében.

Etika

- A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulását környezetéhez és önmagához. Fontos, hogy a tanuló azonosítani tudja a testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőit, az érzelmek hatását a fiziológiai állapotokra, illetve ismerje az egészséges életmód alapelemeit, az egészségmegtartó stratégiákat.
- Kiemelt szerepet kap a tantárgy oktatása során a természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében, továbbá az, hogy a tanuló meg tudja fogalmazni személyes

felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tudjon tenni környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.

Matematika

- Környezeti mérések eredményéről készült adatok, statisztikák, grafikonok értelmezése, elemzése, készítése
- A környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak becslése, megfigyelése, mérése
- Szöveges feladatok az ökológiai jelenségekkel kapcsolatban (pl. egy helyi szemétkerakó kapacitása és működésének várható időtartama, a népesség duplázódásának várható időpontja, adatok a gépkocsi használatról, energiafogyasztással, vízfogyasztással, nyersanyag-hasznosítással, hulladéktermeléssel kapcsolatban)

Informatika

- Kutatás az Interneten a környezetvédelemmel kapcsolatban
- A környezeti elemek változásait figyelembe vevő szimulációk készítése
- Az ökoszisztéma jelenségeivel kapcsolatos cikkek, vitafórumok az iskolai weblapon
- Statisztikák, grafikonok készítése

Fizika

- Az energia-megmaradás törvényének bemutatása a különböző természeti változások során
- Az energia termelése. Hagyományos és alternatív energiaforrások
- Az atomerőművek működése. Érvek és ellenérvek az atomenergia felhasználására.
- Az anyagok hang- és hőszigetelő képessége
- Az élő szervezetekre káros fizikai hatások (sugárzás, rezgés, zaj)
- A természetben lejátszódó folyamatok fizikai magyarázata

Kémia

- A háztartás veszélyes anyagai. A veszélyes hulladék keletkezése és kezelése
- A savas eső keletkezése és hatása
- Víztisztítás-vízszűrés és víztisztítás. Szennyvízkezelés
- A levegőszennyezés és mérésének lehetőségei
- Műtrágyák, növényvédő szerek, gyomirtók hatása a környezetre

Biológia és egészségügy

- Mérgező anyagok felhalmozódása az élő szervezetekben
- A sugárzás hatása a növényekre és állatokra
- Mezőgazdasági vegyszerek hatásai
- A kártevők és kórokozók elleni védekezés
- Szelekció és rezisztencia
- Biológiai sokféleség
- Génmanipuláció
- Az élőhelyek visszaállítása
- A bio termelés lehetőségei
- A globális környezeti problémák biológiai kauzalitása
- A természeti értékek megismerésén keresztül a növényi és állatvilág szeretetére nevelés

- Az ember és környezete közötti kapcsolatrendszer biológiai oldalai. Az ember mint biológiai lény
- A testi és lelki egészség összefüggése, megőrzésük lehetőségei

Földrajz

- A talajvíz mozgása és szennyeződése
- A talajpusztulás (erózió, defláció) és megelőzése
- A nyersanyagok lelőhelyei, termelésük, hasznosításuk és újra hasznosításuk
- A természeti kincsek eloszlása
- A fejlődő országok gazdasági problémái
- Terepmunka a természetben
- Társadalom-földrajzi változások az utolsó évtizedekben
- A Föld energiaforrásainak véges volta

Rajz és vizuális kultúra

- A természet szépségének ábrázolása
- A természet sokszínűségének és formagazdagságának bemutatása
- A természeti és művészeti szépség összehasonlítása
- Természeti motívumok az építészetben, népművészetben
- A természetből gyűjtött alapanyagok felhasználása
- A Tájképfestészet és lélekábrázolás. A test-lélek dualizmus meghaladása a művészetben.

Ének-zene

- A természet zenei ábrázolásának lehetőségei
- A természeti képek szerepe, a természet szépségének megjelenítése az népdalokban
- A zene hatása az emberi lélekre és az ezzel kapcsolatos testi jelenségek
- A zene közösségerősítő szerepe

Testnevelés

- Az egészséges testi fejlődés és a környezeti hatások összefüggése
- A természetben üzőtt sportok kedvező hatása a testi-lelki egészségre
- A természetes anyagokból készült sportruházat és eszközök kedvező tulajdonságai
- Az emberi psziché és fizikum összefüggései

b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

Csoportos, szakköri vagy osztályszinten szervezhető tevékenységek

- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalogtúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
- Rendhagyó órák, előadások szervezése (pl. egy-egy természetvédelemmel kapcsolatos világnap alkalmával)
- Tanulmányi kirándulás a természetben, természeti értékeink, nemzeti parkjaink megtekintése
- Terepgyakorlatok, élőhelyek megfigyelése

- A regionális hulladékgyűjtő látogatása
- Üzem és gyárlátogatások
- Szeméttérkép készítése az iskola környékéről
- A Galla-patak vízminőségének, szennyezettségének figyelemmel kísérése
- A város ipartörténeti műemlékeinek (pl. Bányászati Múzeum) látogatása

Iskolai szinten szerveződő tevékenységek

- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.
- Fénykép, vagy rajzkiállítás szervezése a természettel és a természetvédelemmel kapcsolatban
- Helytörténeti, vagy szakmatörténeti kiállítás szervezése
- „Zöld könyvtár” fejlesztése az iskolakönyvtár állományán belül
- Megemlékezés, kiselőadás, beszélgetés, vita az osztályfőnöki órák keretében a környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok aktuális témaköreiben (március 6. Nemzetközi Energiahatékonysági Nap, március 22. Víz Világnapja, április 22. A Föld Napja, május 10. Madarak és Fák Napja, május 15. Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap, május 31. Dohányzásmentes Világnap, június 5. Környezetvédelmi Világnap, szeptember 16. Ózon Világnapja, szeptember 23. Takarítási Világnap)
- Az iskolaudvar és az iskola közvetlen környékének rendezése, szeméttisztítása, faültetés március 22. és április 22. közötti természetvédelmi hónap ideje alatt.

2.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók személyiségének fejlesztésére irányuló nevelő- oktató munka iskolánkban alapvetően az osztály és tanóra rendszer keretében valósul meg. A közösségben történő nevelés lehetőséget ad a tanár- diák és a diák-diák közti interakciókban rejlő pozitív hatások érvényre jutására.

A tanulók egyéni fejlettségi szintjét figyelembe kell venni a tanulóközösségek irányításakor: a nevelő feladata, hogy tanítványai személyes tulajdonságait megismerve, tapasztalatait mindennapi pedagógiai munkájában kamatoztassa.

Az autonóm közös cselekvés képességének fejlesztése érdekében: lényeges pedagógiai célkitűzésünk, hogy a tanulóközösségek képesek legyenek maguk elé valamilyen célt kitűzni, s elérése érdekében összehangolt tevékenységet végezni.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása: a közösségre jellemző az összetartozást erősítő, kifejező erkölcsi, viselkedési normák megszilárdítása. A közös szokások fenntartása, ápolása, ehhez a formai keretek biztosítása.

Az osztályfőnökök rendszeres beszélgetésekkel, a tanulók problémáinak figyelembe vételével, segítségadással, napi örömeikben osztozva igyekeznek pozitív életszemléletet kialakítani bennük. Az osztályfőnöki órák keretében zajló beszélgetések során rávilágítanak arra, hogy a közösségi és családi értékek az egyén életében is dominánsak: a humánus, a tolerancia, a rugalmasság, de ugyanakkor az igényesség is fontos tényezői az emberi életnek. Az egymás életéből, de akár az aktuális mozi-, televíziós és színházi élményekből vett

szituációk megbeszélésével, véleményezésével, értékelésével is mintákat kaphatnak egyéni életvitelükhöz.

Az osztályfőnökök a gyakorlati életre készítik fel a tanulókat azzal, hogy bemutatják tovább haladási lehetőségeiket: a pályaválasztáshoz, a különböző viselkedési normák elsajátításához (ünnepségek, írásbeli és szóbeli kommunikációs szokások, öltözet stb.) segítséget adnak nekik.

Az iskolában az életritmus, a tanulás, a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás, edzés, megszervezésével, az ehhez kapcsolódó tanulói tevékenységekkel, és az ezen alapuló szokások kialakításával biztosítja a pedagógus a megfelelő életmódot. A cigány mentalitás ismeretében fontos az egészséges életmód igényének felébresztése, mint érték megjelenése. Célunk: a testben és a lélekben egészséges ember nevelése. A személyiség- és közösségfejlesztésben kiemelt fontosságú legyen a családi életre nevelés, illetve az egészséges életmód és életvitel kialakítása.

Az erkölcsi és etikai értékeket valós környezetben, konkrét tapasztalásokhoz kötve a közösségépítés és személyiségfejlesztés középpontjába kell állítani. Itt kapjon helyet az egymás iránti felelősség és tisztelet, a megbecsülés és az elfogadás, a másság elfogadása a szeretet és együttérzés értékének és érzésének a kifejezése és erősítése is.

Kiemelt pedagógiai feladatnak tekintjük a jó osztályközösségek kialakítását.

E téren a legnagyobb felelősség természetesen az osztályfőnöké, de törekszünk egy következetes, egységes, pedagógiai szempontból etikus szemlélet közvetítésére.

Az osztályprogramok a közösségben a csoportkohéziót hivatottak növelni.

Szép lassan kialakulnak segítségünkkel a hagyományok, az összetartozás érzése, élménye, a „mi” tudat.

A közösségteremtő rendezvények elsősorban azt biztosítják, hogy a diákjaink közelebb kerüljenek egymáshoz és tanárainkhoz. Egymást jobban megismerve, a tanulók között egyfajta közösségi hovatartozás alakulhat ki, ezzel a hagyományok ápolása is fontos lesz számunkra, növeli identitástudatukat.

Cél a közösségi készségek és értékek (segítőkészség, barátság, bajtársiasság) fejlesztése, a tanulók egymáshoz való jó viszonyának, a megfelelő tanár-diák kapcsolat kialakulásának elősegítése.

A tanulói közösség önszerveződésének legfontosabb színtere a diákönkormányzat. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diákvezetők közvetítésével az iskola minden tanulója figyelemmel kísérheti, osztályszinten az osztályfőnök irányításával megbeszéljük. Nagy szerepe van a közösség kialakításában a megfelelő diákvezetők kiválasztásának, a folyamatos és korrekt információáramlásnak, s annak, hogy a tantestület tagjai és a diákvezetők kapcsolata jó legyen.

Az osztályokat az osztálybizalmiak képviselik a Diákönkormányzatban. A diákönkormányzat gyakorolja a Köznevelési törvényben előírt jogait és képviseli a diákok érdekeit. A diákönkormányzat képviselője résztvevője a diákokkal kapcsolatos fegyelmi eljárásoknak. A diákönkormányzat munkáját tanár segíti.

A diákönkormányzat az iskolavezetéstől minden lehetőséget és segítséget megkap, hogy a jogszabályok adta, illetve a saját működési szabályzatában felvállalt céloknak eleget tudjon tenni, az iskola tevékenység rendszerének, a tanulók életének fontos részre legyen. A diákönkormányzat feladata, hogy az iskolai közösséget építő módon működtesse, ezáltal lehetővé téve az iskola pedagógiai programjának megvalósulását.

Az esztétikai nevelés terén fontos feladata az osztályfőnököknek, hogy az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának a megteremtésére és megőrzésére készítse tanulókat, hogy mindnyájan érezzék ebben az egész közösség szerepvállalásának fontosságát és súlyát.

Célunk, hogy alapvető szervezési- együttműködési készségek kialakuljanak, növekedjen a közösség iránti felelősség, a tanulók az elméleti ismereteket a gyakorlatban is hasznosítsák, alkalmazzák.

2.8 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Az új NAT alapján a következő módszertani változásoknak adunk teret:

1. a kritikai gondolkodás helyett a mérlegelő gondolkodást helyezzük előtérbe,
 2. továbbá, gyakorlatunkban megjelenik:
 - az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, és az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása,
 - a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, és a differenciált tanulásszervezési eljárások,
 - törekszünk minél több multidiszciplináris óra megszervezésére,
 - a team tanítás, és a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása.
2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:
- a) **Hagyományőrző tevékenységek**
 - Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
 - Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
 - ROMANAP/PROJEKTNAP minden év április 8-án a cigányok nemzetközi ünnepe alkalmából. Városi cigány tánc- és énekverseny megrendezése.
 - b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
 - c) **Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
 - d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.
- e) **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés. IPR.**
 Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.
 A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók
- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
 - fejlődésének elősegítése,
 - a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.
- Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.
 A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.
- f) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- h) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- i) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A

projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, illetve a hon- és népismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

- j) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- k) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- l) **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünetekben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- m) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- n) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutának, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- o) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- p) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- q) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

2.9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1.A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2.A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).

Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon

Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon

A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.

A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

3.A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

4.A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5.A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, erősítő (közös) programok.

6.Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7.Munkafegyelem, a munkához való viszony

A munkaköri köteleességek teljesítése.

Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása. Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8.Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9.Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
Továbbképzéseken való részvétel.
A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

10.Az iskolai munka feltételeinek javítása

Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11.Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
Önkéntes feladatvállalás a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

12.Aktív részvétel a tantestület életében

A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

13.Az iskola képviselete

A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14.A vezetői feladatok ellátása

Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.

Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15.Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.

Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.10 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

1.Az osztályfőnök feladatai

Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.

A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.

Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálattal együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.

Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).

Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.

Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

Kitölti és vezeti a KRÉTA dokumentációt, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.

Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.

Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).

Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2.Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről /körzetből/ bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlag
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dícsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dícsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján

- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái

- a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin
- A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
 - A kerékpáros közlekedés szabályai.
- b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák
- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról, a cigányok nemzetközi ünnepéről.
- Osztálykirándulás előkészítése.

5. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Tanulási eredmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Tanulási eredmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Tanulási eredmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Tanulási eredmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Tanulási eredmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Tanulási eredmény: Kövesse a közlekedés helyes magatartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Tanulási eredmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Tanulási eredmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Tanulási eredmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Tanulási eredmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemiérés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Tanulási eredmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Tanulási eredmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Tanulási eredmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Tanulási eredmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kezűgyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör,

képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Tanulási eredmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Tanulási eredmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.

Tanulási eredmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, én ideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Tanulási eredmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Tanulási eredmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a

testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Tanulási eredmény: A tanuló tudja: azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Tanulási eredmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

c) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban

- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érzés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése

- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása.

2.11. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
2. Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,

- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

Sajnálattal állapítható meg, hogy a beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók száma növekvő tendenciát mutat. Az iskolára nehezedő nyomás egyre nagyobb, hiszen sok család széttzilálódott, a szülők értékrendje is megingott, bizonytalanok. Az elmúlt évtizedek szemléletének megfelelően viszont sok szülő kizárólag az iskola feladatának tekinti a gyerek nevelését. A társadalmi beilleszkedési zavart általában az iskolában regisztrálják először, itt tűnik fel legkönnyebben, mert tanulási, viselkedési problémaként jelentkezhet. A magatartászavar előidézője elsősorban a környezeti, szociokulturális problémákból adódó hatások: elhanyagoltság, ismerethiány, tanulási probléma, beilleszkedési, a kapcsolatteremtő képesség hiánya, a nehezen nevelhetőség. Ennek felismerését egy felmérés segíti, melyet az iskolában végzünk, és amely kiterjed a tanulók szocializálódására, szociális és kulturális helyzetére. A mérés eredményei alapján a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel külön szakember foglalkozik.

A probléma megoldása végett nagyon fontos a fiatal megismerése, magatartászavara okának megértése. A magatartás-zavaros fiataloknál alapvető gondot okoz társas magatartásuk, erkölcsi életük, életvitelük és érzelmi életük kiszámíthatatlansága.

A magatartás-zavaros fiatalra jellemző, hogy kapcsolata szüleivel, szűkebb környezetével, nevelőivel nem megfelelő. A közösséghez nehezen vagy egyáltalán nem alkalmazkodik. A magatartás-zavart több ok is kiválthatja. Ilyen ok lehet például a szülők válása, a szeretetlenség, amely a magatartás-zavaros fiatalból cinikus viselkedésformát válthat ki. A csavargás oka lehet a nem megfelelő otthoni légkör, a fiatal meg nem értése, de ehhez nagymértékben hozzájárulhatnak még az iskolai és otthoni kurdarcok is. A beilleszkedési és magatartási zavarral küszködő fiatalok hajlamosabbak a pontatlanságra, a rendetlen életvitelre és következményeként tanórákról való késésekre.

Feladatok a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítésével kapcsolatban

Felmérés, amely kiterjed a tanulók szocializálódására, szociális és kulturális helyzetére.
Felmérés feldolgozása.

A gyerekek veszélyeztetettsége nyolc kritérium alapján állapítható meg:

1. A szülő deviáns magatartása (alkoholizmus, öngyilkosság, kriminalitás)
2. Kedvezőtlen családszerkezet (egyedül nevelő, elvált szülő, nevelőapa, nevelőanya, örökbefogadott).
3. Alacsony iskolai végzettség (a szülő nem végezte el az általános iskola nyolc osztályát)
4. Kedvezőtlen lakásviszonyok (négy vagy több személy lakik egy szobában)
5. Alacsony jövedelem
6. Magas gyermeklétszám (négy vagy több testvér)
7. A szülő tartós betegsége, leszázalékolás
8. A gyerek koraszülöttsége

Az osztályfőnök tájékoztassa az osztályban tanító tanárokat a nagyon problémás gyerekekről.

A deviancia okainak felderítése (családi, iskolai, stb.), a tanuló magatartásnak megértése, tolerancia.

Hátrányos helyzetű tanulók családjának feltérképezése – nagyobb tolerancia. Állandó kapcsolat a szülőkkel.

A megfelelő módszerek kiválasztása és alkalmazása.

Legyenek egyértelmű, világos szabályok, betartásukban a következetesség érvényesüljön. Ne a büntetés domináljon, az eredménytelenségeket, hibákat toleráljuk. Segítsük a hiányok csökkentését.

A fentiek érdekében feladataink:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadideje eltöltésének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3. A tehetséggondozás irányelvei

A tehetséggondozás azt jelenti, hogy keressük a tanulóban azokat az adottságokat, amelyek alapján a legkönnyebben fejleszthetők, és amelyek kiművelése a legtöbb sikerélményhez juttathatja őket. Ezért az általános műveltségi képzést sokoldalú képességfejlesztés kell, hogy jellemezze, hiszen minél sokszínűbb a képzés, annál többféle tehetség mutatkozhat meg. A közoktatási törvény lehetővé teszi, hogy az általános képzés keretében a korábbinál sokoldalúbb tanulmányok folytatására, képességek fejlesztésére adjon lehetőséget az iskola. Fontos tehát, hogy pedagógusaink felismerjék azokat a tulajdonságokat, amelyek tehetségigéretekre utalnak (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi, affektív, emocionális stb.). Ehhez szükséges, hogy ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezünk (önképzés, munkaközösségi továbbképzés stb.)

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a differenciálás módszerének alkalmazása. Ezen kívül biztosítjuk tanórán kívüli foglalkozások keretén belül, a tanulók igénye szerint szakkörök indítását, a versenyekre történő felkészítést, kiscsoportos korrepetálást, a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését. Az ezeken elért eredmények olyan sikerélményt biztosítanak, amelyek a további tanulmányi munkájukat elmélyítik, hitüket a tanulásban megerősítik.

A tehetséggondozás céljai:

- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni képességek kibontakoztatása.

- Az önművelési igény felkeltése, az ehhez szükséges legfontosabb készségek, képesség kialakítása, fejlesztése, az önálló ismeretszerzésre ösztönzése.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka eredményeinek speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

A tanórákon kívül is lehetőség nyílik az egyes tantárgyak iránti érdeklődés felkeltésére, kielégítésére, például szakkörök, versenyek, vetélkedők keretében. Iskolánk nevelési-oktatói tevékenységét egészítik ki a szakkörök, amelyek elsősorban a tehetséggondozást szolgálják. Szakköreink indításakor az igények és a lehetőségek egyensúlyára törekszünk. A versenyek és a vetélkedők keretein belül tesszük próbára tanulóink képességeit. A házi bajnokságokon túl eredményesen szerepelnek különböző városi, megyei és országos versenyeken egyaránt. A szakkörök többek között segítik a felkészülést ezekre a versenyekre.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4.A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);

- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5. Gyermekek és ifjúságvédelem

Jogszábai háttér:

- Magyarország Alaptörvénye
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.)
- A gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. (Gyvt.)
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (Kjt. Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (20/2012. EMMI r.)

A gyermek és ifjúságvédelem feladatai

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvény alapján a gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ügyeinek intézésével foglalkozik. A gyermekvédelmi törvény meghatározza azokat a pénzügyi és természetbeni ellátásokat, amelyek hozzájárulhatnak a gyermekek helyzetének javításához, veszélyeztetettségük megelőzéséhez és megszüntetéséhez.

A gyermekvédelmi törvény által meghatározott központi cél, hogy a tanulók családjában történő nevelkedéséhez minden lehetséges segítséget biztosítsunk. Az ifjúságvédelem tágabb értelemben vett célja az oktató-nevelő munka legoptimálisabb feltételeinek megteremtése, tanulóink személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztése, nevelése.

Fontos, hogy diákjaink problémáit minél korábban felismerjük és minél hatékonyabb megoldásokat találjunk, megelőzve a súlyosabb következmények kialakulását. A problémák feltárását követően legfontosabb tennivaló az előidéző okok felderítése, majd az azok megszüntetésére irányuló intézkedések meghozatala.

Az ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik az intézmény pedagógiai rendszeréhez. Az intézményben olyan légkört kell kialakítani, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanuló, bármilyen oknál fogva hátrányos, kizárólagos helyzetbe kerüljön. Az ifjúságvédelem ennek megfelelően széles körben át kell hogy fogja a pedagógiai munkát, a nevelő tevékenységét. A legtágabb értelemben ide kell érteni ezért a teljes nevelőmunkát, minden olyan pedagógiai tevékenységet, amely hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló felkészülhessen a továbbtanulásra, a munkába állásra. Az ifjúságvédelem magába foglalja a családdal a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is, hiszen az alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családjában nevelkedjen, szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tudjon felkészülni. A szűken értelmezett gyermekvédelem körébe tartozik a személyes krízishelyzet kezelése, az akut problémák megoldása érdekében történő segítségnyújtás, beavatkozás, ha a helyzet úgy kívánja, a családi nevelés tanácsadással történő befolyásolása, ha mód van rá szakember (pl. pszichológus) bevonásával. Továbbá, az intézmény szükség esetén arról is gondoskodik, hogy a tanulók (szülei) hozzáférjenek különféle, a gyermek helyzetét javító hatósági, gyermekjóléti, szociális és szakszolgáltatásokhoz. A rászorulóknak gyakran étkezési hozzájárulás

kiegészítést juttat. A szociális támogatás elvei a tanulók részére a Köznevelési Törvény 10. § (4.) bekezdés értelmében történik.

A megelőzés feladatai

A megelőzés gyermekvédelmi és egyben pedagógiai tevékenységet is jelent, hiszen célja, az, hogy megelőzze, elhárítsa, vagy enyhítse azokat a tanulókat ért károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődésüket megzavarják, vagy gátolják. Másrészt segíteni kell azoknak a pozitív hatásoknak az érvényre jutását, amelyek hozzájárulnak a fiatalok társadalom számára értékes képességeinek kibontakoztatásához, kifejtéséhez.

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység megelőző céljait szolgáló általános és speciális pedagógiai feladatok:

- Minden tanuló számára egyenlő esélyeket biztosítunk a fejlődéshez, tanuláshoz, továbbtanuláshoz
- Kizárjuk annak lehetőségét, hogy a tanulót hátrányos megkülönböztetés érje családi, etnikai, vallási hovatartozása, egészségügyi vagy bármilyen más ok miatt.
- Minden tanuló számára biztosítjuk a fejlődéshez szükséges feladatokat, segítjük a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a családokkal.
- Az oktatás- nevelés folyamatában mindig figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Gondoskodunk a lemaradó tanulók felzárkóztatásáról.
- Segítjük a diákönkormányzat létrejöttét és működését.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók megismerkedjenek a jogaikkal, kötelezettségeikkel, és hogy véleményt nyilváníthassanak az őket is érintő kérdésekben.
- A tanulók személyiségi jogait tiszteletben tartjuk.
- Alapvető feladatunk a tankötelezettségre vonatkozó törvényi rendelkezés érvényesítése. Eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek a családok, a területileg illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok és a területileg illetékes jegyző értesítésével tanköteles korú tanuló igazolatlan mulasztása esetén.
- Együttműködünk a gyermekvédelmi szervezetekkel annak érdekében, hogy a tanuló veszélyeztetettsége megszűnjön.

A feltárás feladatai

A gyermek és ifjúságvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a tanuló problémáit az iskola és a területileg illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni.

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység feltáró céljait szolgáló általános és speciális pedagógiai feladatai:

- A veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet felmérését kiemelkedő pedagógiai feladatunknak tekintjük.
- A gyermekvédelmi törvény útmutatását a veszélyeztetettség felmérésénél figyelembe vesszük: „a veszélyeztetettség olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza”. A veszélyeztetettség következménye a tanuló személyiségének károsodása.
- Hátrányos helyzetű tanulóknak azokat a fiatalokat tekintjük, akiket a különböző környezeti tényezők akadályoznak az adottságaikhoz mért lehetséges fejlettségi

szint elérésében – elsősorban kulturális, tanulmányi szempontból. A hátrányos helyzet következménye a tanulók esélyeinek egyenlőtlensége.

- A tanulók személyes adatainak védelmét biztosítjuk, személyiségi jogait tiszteletben tartjuk.

A megszüntetés feladatai

Iskolánk kiemelt pedagógiai feladata, hogy részt vegyen a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében.

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység megszüntetés céljait szolgáló általános és speciális pedagógia feladatai:

- Ha veszélyeztetettséget észlelünk, írásban értesítjük a területileg illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálatot.
- Jó kapcsolatot alakítottunk ki a már gyermekvédelemmel is foglalkozó intézményekkel (gyermekorvos, polgármesteri hivatal, gyámhivatal, nevelési tanácsadó, rendőrség, egyház) és törekszünk ennek a jó munkakapcsolatnak az ápolására.
- A gyermekvédelmi intézmények kérésére elkészítjük a tanuló pedagógiai jellemzését.
- Tanulási zavar fennállása esetén szakértői véleményt és fejlesztési javaslatot kérünk a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottságtól.
- A tanulók személyes adatainak védelmét biztosítjuk, személyiségi jogait tiszteletben tartjuk.
- A veszélyeztettség megszüntetését a pedagógiai munkánk során különböző tevékenységek megszervezésével is elősegítjük:
 - felzárkóztató foglalkozások megszervezése,
 - tehetséggondozás,
 - differenciált oktatás és képességfejlesztés a tanórákon és a tanórákon kívül,
 - a pályaválasztás segítése,
 - személyes, egyéni tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek,
 - a családi életre való felkészítés,
 - egészségvédő és mentálhigiénés foglalkozások szervezése,
 - egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - kollégiumi elhelyezés,
 - anyagi segítségnyújtás,
 - tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tantestület gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai

Az iskola elsősorban a pedagógiai eszköztárával tud a tanulók segítségére lenni. Az oktatás-nevelés folyamán maximálisan figyelembe vesszük a tanulók egyéni épességeit, adottságait, fejlődési ütemét. Minden tanulónak egyenlő esélyeket biztosítunk a fejlődéshez, tanuláshoz.

A szociálisan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, vagy bejáró tanulók számára biztosítjuk a kollégiumi elhelyezést. Fokozott figyelmet fordítunk a gyermekekre, ha magatartásában, tanulmányi munkájában hirtelen romlás következett be.

Az osztályfőnököknek a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatosan kiemelt szerep jut: figyelemmel kíséri a tanulók teljesítményét, viselkedését, kapcsolatait, mulasztásait. Probléma észlelésekor jelzi tapasztalatait a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, felveszi a kapcsolatot a szülői házzal, segíti a helyzetfeltárásban és a megfelelő megoldás megkeresésében.

Iskolánk minden pedagógusa a családokról tudomására jutott bizalmas információkat a közoktatási törvény adatvédelmi előírásainak megfelelően kezeli, a szülők és a diákok személyiségi jogait nem sérti.

A csoportvezető tanároknak törekedni kell arra, hogy feltárja azokat a tényeket és körülményeket, amelyekből következtetni lehet arra, hogy a tanulónak, illetve családjának szüksége van gyermekvédelmi támogatásra. Két alapvető feladatot kell ellátni: egyrészt megelőzni növendékeink testi vagy lelki károsodását, másrészt a már bekövetkezett károsodásokat orvosolni, megszüntetni.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatai

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak az ifjúságvédelemmel kapcsolatos munkáját, minden tanév kezdetén az osztályfőnökökkel közösen tanulói kérdőívek segítségével helyzetfeltáró vizsgálatokat, méréseket végez. Folyamatosan kapcsolatban áll az osztályfőnökökkel hogy a tapasztalt veszélyekről, rendellenességekről, a tanuló magatartásában, tanulmányi eredményében bekövetkezett hirtelen romlásról időben tudomást szerezzen. Kiemelt feladata a fennálló, vagy hirtelen bekövetkezett veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése a gyermekvédelem szerveinek bevonásával.

Nyilvántartja a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulókat, figyelemmel kíséri tanulmányi eredményüket, magatartásukat, beilleszkedésüket, mulasztásaikat. Segíti pályaválasztásukat, továbbtanulásukat. Szükség esetén védő- óvó intézkedéseket javasol és közreműködik azok megvalósításában.

Az osztályfőnök jelzése alapján egyéni tanácsadással segíti a veszélyeztető tényezők feltárását, ha szükséges a szülők bevonásával.

Tájékoztatja a szülőket és tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.

A tanköteles tanuló igazolatlan mulasztásait a törvényben meghatározott módon írásban közvetíti a területileg illetékes jegyző és gyermekjóléti szolgálat felé.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája ellátásával kapcsolatban betekinthez az iskola tanulókkal kapcsolatos nyilvántartásába. A tudomására jutott bizalmas információkat az adatvédelmi előírásoknak megfelelően kezeli.

2.12 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola közösségeinek együttműködése

A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus-vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - stb.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. A vezetőség az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, írásbeli tájékoztatókon, valamint elektronikus formában értesíti a nevelőket.

5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval, vagy az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az intézményvezető legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
 - évente két fogadóórán.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
- a) *Egyéni megbeszélések*
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- b) *Családlátogatás*
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- b) *Szülői értekezlet.*
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola igazgatójánál;

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával: Tatabányai Tankerületi Központ
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata 2800. Tatabánya, Fő tér 6. Cigány Nemzetiségi Önkormányzat
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
 - A területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal.A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Az alábbi közművelődési intézményekkel: VÉRTES AGÓRÁJA, József Attila Megyei Könyvtár,
 - Az alábbi társadalmi egyesületekkel: Magyar Vöröskereszt Városi Szervezete
 - Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel
 - A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.
3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Felsőgallai Rendelő Intézet illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.
5. Az iskola helyiségeit, épületét a nevelőtestület vagy az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai: énekkar, Vöröskereszt
6. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:
 - városi igazgatói munkaközösség,

2.13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- 3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- 4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- 5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok, valamint a 22/2013. (III.22.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló szabályok szerint szervezzük meg.
- 6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
- 7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
- 8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Első élő idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit-és erkölcsan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Lovári nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Cigány népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Első élő idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit és erkölcsan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI

Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Lovári nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Cigány népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

9. Tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje és szabályai:

Eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az intézményvezető jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hó, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben intézményvezetői engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az intézményvezető engedélyezi. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesülhet a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tervében foglaltak határozzák meg. Iskolánk helyi tanterve megtekinthető az intézményvezetői irodában és a honlapon.
- A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az intézményvezető adhat.
- Vizsgaformák, vizsgarészek: szóbeli vizsga, írásbeli vizsga
- A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai:
- az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc
- egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- a szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót tanította.
- az elnöki teendőket az intézményvezető vagy megbízottja látja el.
- a vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- a szóbeli feleletek maximális időtartama 10 perc, erre a felkészülési idő 15 perc
- a vizsgázó osztályzatát, amennyiben szóbeli és írásbeli részekből áll, a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- azt a vizsgázót, aki a vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgaeredménye: elégtelen.
- az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült.
- az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- a vizsga a vizsgázó számára díjtalan

- a szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg
- a vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- a jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni
- a jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja.
- az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit szignálja.
- a vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba meghatározott záradékokkal be kell vezetni
- a vizsgaeredményt – több vizsga esetén az utóbb teljesített – vizsgát követő második munkanapon ki kell hirdetni
- A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei:
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervben foglalt követelményeket, a helyi tantervben meghatározott módon teljesítette az egyes tantárgyakból. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- a 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz
- ha 2-8. tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból „elégtelen” osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztusban javítóvizsgát tehet
- sikeresen elvégzett évfolyam csak az első évfolyam esetén ismételhető meg szülői kérésre, az intézményvezető engedélyével. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a magasabb évfolyamba lépéshez, ha:
- az Oktatási Hivatal egyéni munkarendet engedélyezett a tanulónak, ebben az esetben a tanulót valamennyi tanórai foglalkozás alól fel kell menteni.
- az iskola intézményvezetője felmentette valamely tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- ha egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és osztályzatai alapján nem értékelhető – a nevelő testület javaslata alapján tehet osztályozó vizsgát
- az első évfolyamon törvényi előírásnak megfelelően a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a szülő beleegyezése nélkül, ha a tanulmányi követelményeket, az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Egyéni munkarend szerint teljesítő tanulók vizsgáztatási rendje:

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye. A Kormány az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 196/2019. (VIII. 1.) Korm. rendeletben az Oktatási Hivatalt jelölte ki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt. 45. § (5) bekezdése szerint eljáró szervnek.

Az egyéni tanulók vizsgáztatási rendje megegyezik a 9-es pontban írtakkal.

A vizsgák értékelése:

Az írásbeli munka értékelése a pedagógiai programban rögzített teljesítményszintek alapján történik.

Teljesítmény	Érdemjegy	Normál tagozaton tanulók	Teljesítmény	Érdemjegy	Tanulásban akadályozott tanulók
0-33%	elégtelen (1)	Felzárkóztatásra szorul	0-19 %:	Elégtelen (1)	Gyenge
34-50%	elégséges (2)	Megfelelően teljesített	20-44 %:	elégséges (2)	Átlagos
51-75%	közepes (3)		45-69 %:	közepes (3)	
76-90%	jó (4)	Jól teljesített	70-85 %:	jó (4)	Jó
91-100%	jeles (5)	Kiválóan teljesített	86-100 %:	jeles (5)	Kiváló

A fenti %-ok érvényesek az első évfolyam félévi, év végi és második évfolyam félévi szöveges minősítésekor is.

A feladatlapot pontozással kell javítani. A feladatok mellett az elért és elérhető pontszámot egyaránt fel kell tüntetni. Az összpontszámot, az elért százalékot és a megfelelő érdemjegyet vagy minősítést a kérdező tanár rögzíti, majd aláírja a lapot. A vizsgákon kapott osztályzatokat és a megfelelő záradékokat az osztályfőnök, ill. a főtárgy tanára vezeti be az iskolai dokumentumokba (ellenőrző, osztálynapló, törzslap, bizonyítvány, stb.)

2.14. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK

Felvételének és átvételének elvei

Elsős beiratkozás

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

2-8. évfolyamos beiratkozás

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a **nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Egyéni munkarend szerint tanulók

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye. A Kormány az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 196/2019. (VIII. 1.) Korm. rendeletben az Oktatási Hivatalt jelölte ki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt. 45. § (5) bekezdése szerint eljáró szervnek.

Felmentést a mindennapi iskolába járás alól Oktatási Hivatal adhat.

A egyéni munkarenddel rendelkezők felkészítéséről, továbbhaladásuk elősegítésének formáiról a munkaközösség vezetői javaslata alapján az intézményvezető dönt.

Külföldről érkező tanuló felvétele:

Külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különbözeti vizsgákról az Oktatási Minisztérium véleménye alapján az intézményvezető dönt.

3. HELYI TANTERV

3.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlására, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják:

- a hatékony önálló tanulás kompetenciája,
- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- digitális kompetenciák,
- matematikai kompetenciák,
- szociális és állampolgári kompetenciák,
- esztétikai, művészeti tudatosság kompetencia,
- kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia,
- természettudományos és technikai kompetencia.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott **szabadon tervezhető órák** számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben 1. és 5. osztálytól a NAT szerinti új kompetenciák:

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átfelölő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területre sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Az alábbiak a 2012. NAT szerinti szabadon tervezhető órák, valamint az akkori kerettantervi változatok a 2020/2021. tanév kezdetétől 2023/24. tanév végéig kifutó rendszerben megszűnnek.

A szabadon tervezhető órákat cigány nemzetiségi intézményként a Lovári nyelv oktatására használjuk fel 2020 őszétől az 1. és 5. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra 2020/2021. megszűnő
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
5. évfolyam	Matematika	1 óra 2020/2021. megszűnő
5. évfolyam	Informatika	1 óra 2020/2021. megszűnő
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.

Iskolánkban a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az „A változat” szerinti tantervek alapján tanítunk.

A választott kerettantervekben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata, a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

2020 augusztusára: Az első és az ötödik évfolyamon.

2021 augusztusára: A második és a hatodik évfolyamon.

2022 augusztusára: A harmadik és a hetedik évfolyamon.

2023 augusztusára: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi

tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon a német nyelvet, nemzetiségi nyelvként pedig a lovari/romani nyelvet tanulják.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak kifutása:	1. évfolyam 2020/2021.	2. évfolyam 2021/2022.	3. évfolyam 2022/2023.	4. évfolyam 2023/2024.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Német nyelv	-	-	-	2
Cigány/lovári nyelv	3	3	3	3
Cigány népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25+3	25+3	25+3	27+3

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak kifutása:	5. évfolyam 2020/2021.	6. évfolyam 2021/2022.	7. évfolyam 2022/2023.	8. évfolyam 2023/2024.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	5
Német nyelv	3	3	3	3
Cigány/lovári nyelv	3	3	3	3
Cigány népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia-egészségtan	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1		-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28+3	28+3	31+3	31+3

2020. NAT alapján

Az intézmény a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2002. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020 (I. 31.) Korm. rendelet mellékletében meghatározottakat alkalmazza a 2020/21. tanévtől 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020												
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.												
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3				
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3				
Történelem					2	2	2	2				
Állampolgári ismeretek									1			
Hon- és népismeret						1						
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1				
Környezetismeret			1	1								
Természettudomány					2	2	0	0				
Kémia							1,5	1,5				
Fizika							1,5	1,5				
Biológia							1,5	1,5				
Földrajz							1,5	1,5				
Első élő idegen nyelv német nyelv – és irodalom				2	2	2	3	3				
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1				
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1				
Dráma és színház					1							
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1					
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1				
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5				
Osztályfőnöki					1	1	1	1				
Cigány népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1				
Lovári nyelv	1 2	1 2	1 2	3	3	3	3	3				
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28				
Szabadon tervezhető óra		2	2	1	0	0	0	0				
Összes tervezett óraszám	22 2	22 2	23 1	26 0	30 0	30 0	32 0	32 0				
Összesített óraszám	24	24	24	26	30	30	32	32				
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33				

A kerettanterv alapján évfolyamokra lebontott helyi tantervi óraszámok, és tananyagtartalmak:

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Témakör neve	
	1.- 2. évf.
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15 - 15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60 - 0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	48 - 12
Népmesék, műmesék	6 - 30
Versek, népköltészeti alkotások	5 - 23
Helyem a közösségben – család, iskola	4 - 14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4 - 21
Állatok, növények, emberek	4 - 16
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40 - 0
Írás jelrendszere	28 - 12
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	11 - 15
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2 - 23
Kisbetű – nagybetű	4 - 14
A magyar ábécé – a betűrend	2 - 16
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	5 - 27
Összes óraszám:	252 - 252

Témakör neve	
	3-4. évf.
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11 - 11
Mesék, történetek	13 - 9
Mondák, regék	15 - 15
Versek, népköltészeti alkotások	12 - 13
Helyem a világban	12 - 13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12 - 13
Állatok, növények, tájak, találmányok	15 - 20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4 - 6
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	9 - 4
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	12 - 6
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	9 - 14
Szótő és toldalék, szóelemzés	7 - 7
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6 - 6
1. Előlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9 - 9
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	9 - 4
3. Mennyiségeket kifejező szavak	4 -9
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11-11
Összes óraszám:	170 - 170

Témakör neve	5-6. évfolyam Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	6
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	9
Állandósult szókapcsolatok	6
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	21
Hangalak és jelentés	7
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	14
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	48
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra	28
IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	19
Petőfi Sándor: János vitéz	16
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	8
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	11
Egy szabadon választott meseregény elemzése	5
Hősök az irodalomban	11
Arany János: Toldi	18
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	12

Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	28
Összes óraszám:	(272+16) 288

Témakör neve	7-8. évfolyam Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	4
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	14
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
Könyvtárhasználat	3
Készüljünk a felvételi-re!	10
Szövegértés, szövegalkotás	4
Összetett mondat a szövegben	8
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	3
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra	14
IRODALOM	
I. Korok és portrék	55
A) A középkor	4
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	12
C) Irodalmunk a 17–18. században	5

D-E) Klasszicizmus és romantika	34
II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	30
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	15
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	12
C) „Vérző Magyarország” - Trianon	3
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	20
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	13
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	5
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2
V. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
VI. Szórakoztató irodalom	3
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	28
Összes óraszám:	(204+12) 216

MATEMATIKA

Témakör neve	1-2. évfolyam Óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	5
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	6
Szám és valóság kapcsolata	10
Számlálás, becslés	8
Számok rendezése	8
Számok tulajdonságai	9
Számok helyi értékes alakja	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alapműveletek értelmezése	10
Alapműveletek tulajdonságai	9
Szóbeli számolási eljárások	10
Fejben számolás	9
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	144

Témakör neve	3-4. évfolyam Óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Allítások	4
Problémamegoldás	5
Szöveges feladatok megoldása	8
Szám és valóság kapcsolata	4
Számlálás, becslés	5
Számok rendezése	4
Számok tulajdonságai	9
Számok helyi értékes alakja	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alapműveletek értelmezése	4
Alapműveletek tulajdonságai	4
Szóbeli számolási eljárások	6
Fejben számolás	8
Írásbeli összeadás és kivonás	6
Írásbeli szorzás és osztás	6
Törtrészek	5
Negatív számok	4
Alkotás térben és síkon	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	4
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	4
Valószínűségi gondolkodás	4
Összes óraszám:	144

Témakör neve	5. évfolyam Javasolt óraszám
Halmazok	5
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	12
Alapműveletek természetes számokkal	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	10
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	10
Alapműveletek közönséges törtekkel	10
Alapműveletek tizedes törtekkel	10
Arányosság, százalékszámítás	12
Egyszerű szöveges feladatok	12
A függvény fogalmának előkészítése	5
Sorozatok	4
Mérés és mértékegységek	8
Síkbeli alakzatok	9
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	6
Leíró statisztika	4
Valószínűség-számítás	4
Összes óraszám:	144

Témakör neve	6. évfolyam Javasolt óraszám
Halmazok	5
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	12
Alapműveletek természetes számokkal	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	10
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	10
Alapműveletek közönséges törtekkel	10
Alapműveletek tizedes törtekkel	10
Arányosság, százalékszámítás	12
Egyszerű szöveges feladatok	12
A függvény fogalmának előkészítése	5
Sorozatok	4
Mérés és mértékegységek	8
Síkbeli alakzatok	9

Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	6
Leíró statisztika	4
Valószínűség-számítás	4
Összes óraszám:	144

Témakör neve	7. évfolyam Javasolt óraszám
Halmazok, számhalmazok	9
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	12
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	12
Arányosság, százalékszámítás	13
Szöveges feladatok előkészítése	8
Szöveges feladatok	17
A függvény fogalmának előkészítése	8
Síkbeli alakzatok	14
Transzformációk, szerkesztések	16
Térgeometria	16
Leíró statisztika	9
Valószínűség-számítás	10
Összes óraszám:	144

Témakör neve	8. évfolyam Javasolt óraszám
Halmazok, számhalmazok	8
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	12
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	12
Arányosság, százalékszámítás	16
Szöveges feladatok előkészítése	8
Szöveges feladatok	16
A függvény fogalmának előkészítése	10
Síkbeli alakzatok	14
Transzformációk, szerkesztések	16
Térgeometria	16
Leíró statisztika	8
Valószínűség-számítás	8
Összes óraszám:	144

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam	
Témakör	Óraszám
Személyes történelem	6
Fejezetek az ókor történetéből	17
A kereszténység	5
A középkor világi	15
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Evente két mélységelvű téma	9
Összes óraszám:	72

6. évfolyam	
Témakör	Óraszám
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	13
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	9
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Evente két mélységelvű téma	8
Összes óraszám:	72

7. évfolyam	
Témakör	Óraszám
A modern kor születése	9
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	10
Az első világháború és következményei	12
Totális diktatúrák	7
A Horthy-korszak	10
A második világháború	12
Népesedés és társadalom	6
Két mélységelvű téma	6
Összes óraszám:	72

8. évfolyam	
Témakör	óraszám
A megosztott világ	6
Magyarország szovjetizálása	8
A forradalomtól az ezredfordulóig	15
Együttélés a Kárpát-medencében	8
A demokratikus állam	7
Régiók története	14
Mérlegen a magyar történelem	8
Két mélységelvű téma	6
Összes óraszám:	72

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

8. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	4
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	7
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	36

HON ÉS NÉPISMERET

6. évfolyam	
Témakör neve	óraszám
Az én világom	6
Találkozás a múlttal	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	10
Összes óraszám:	36

ETIKA

Témakör neve	1.o.	2.o.
1. Éntudat – Önismeret	6	6
2. Család – Helyem a családban	7	7
3. Helyem az osztály közösségében	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei:Nemzet – Helyem a társadalomban	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	6
Összes óraszám:	36	36

Témakör neve	3.o.	4.o.
1. Éntudat – Önismeret	5+1	5+1
2. Család – Helyem a családban	6+1	6+1
3. Helyem az osztály közösségében	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei:Nemzet – Helyem a társadalomban	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	6
Összes óraszám:	36	36

5. évfolyam	
Témakör neve	óraszám
1. Éntudat – Önismeret	12
2. Család – Helyem a családban	12
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12
Összes óraszám:	36

6. évfolyam	
Témakör neve	óraszám
1. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	12
2. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	12
3. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12
Összes óraszám:	36

7. évfolyam	
Témakör neve	óraszám
1. Éntudat – Önismeret	12
2. Család – Helyem a családban	12
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12
Összes óraszám:	36

8. évfolyam	
Témakör neve	óraszám
1. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	12
2. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	12
3. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12
Összes óraszám:	36

KÖRNYEZETISMERET

Témakör neve	3. évf.	4. évf.
Megfigyelés, mérés	8	4
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	-	8
Tájékozódás az időben	8	-
Tájékozódás a térben	8	-
Hazánk, Magyarország	-	6
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	8	12
Testünk, egészségünk	2	4
Projektóra	2	2
Összes óraszám:	36	36

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Anyagok és tulajdonságaik	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	8
Alapvető térképészeti ismeretek	8
Topográfiai alapismeretek	8
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	8
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	8
A növények testfelépítése	10
Az állatok testfelépítése	10
Összesen:	72

6. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Tájékozódás az időben	6
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	12
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	10
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	12
Az energia	6
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	8
Összesen:	72 óra

KÉMIA

Kémia 7. évfolyam:	
Témakör neve	Óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	16
Az anyagi halmazok	7
Atomok, molekulák és ionok	21
Kémiai reakciók	10
Összes óraszám:	54

Kémia 8. évfolyam:	
Témakör neve	Óraszám
Az anyagi halmazok	6
Kémiai reakciók	13
Kémia a természetben	12
Kémia a mindennapokban	23
Összes óraszám:	54

FIZIKA

Témakör neve	7. évfolyam	8. évfolyam
Bevezetés a fizikába (1)	8	0
Az energia (5)	6	2
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10	0
Lendület és egyensúly (2, 4)	5	5
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14	0
Elektromosság a háztartásban (4)	0	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	0	12
Hullámok (3, 4)	4	6
Környezetünk globális problémái (6)	4	2
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	0	10
Ismétlés/Szabadon felhasználható	6	6
Összes óraszám:	54	54

BIOLÓGIA

7. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
A biológia tudománya	2
Az élet kialakulása és szerveződése	4
1.Az élővilág fejlődése	4
2.Az élővilág országai	8
Bolygónk élővilága	20
Életközösségek vizsgálata	7
A természeti értékek védelme	4
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	5
Összes óraszám:	54

8. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
1.Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	12
2.Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	12
3.Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	12
4.Szaporodás, öröklődés, életmód	9
1.Egészségmegőrzés, elsősegély	9
Összes óraszám:	54

FÖLDRAJZ

7. évfolyam		
Témakör neve		Óraszám
Tájékozódás a földrajzi térben		6
A földrajzi övezetesség rendszere		12
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa		12
A távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	24
Összes óraszám:		54 óra

8. évfolyam		
Témakör neve		Óraszám
Európa eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai: Európa földrajza		20
A Kárpát-medence térsége		6
Magyarország földrajza		24
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza		4
Összes óraszám:		54 óra

NÉMET NYELV

Témakör neve	4. évfolyam Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	22
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	8
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
Összes óraszám:	72

Témakör neve	5. évfolyam Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	30
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	12
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14
Aktuelle Themen	8
Unterhaltung und spielerisches Lernen	16
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Összes óraszám:	108

Témakör neve	6. évfolyam Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14
Aktuelle Themen	10
Unterhaltung und spielerisches Lernen	16
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Összes óraszám:	108

Témakör neve	7. évfolyam Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	6
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	12
Aktuelle Themen	10
Unterhaltung	16
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Összes óraszám:	108

Témakör neve	8. évfolyam Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	34
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	6
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Aktuelle Themen	12
Unterhaltung	16
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Összes óraszám:	108

ÉNEK-ZENE

Témakör neve	1-4 évfolyam
Zeneművek/Énekes anyag	17
Zeneművek/Zenehallgatás	7
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3
Ismétlés, rendszerezés	2
Összes óraszám:	36

5. évfolyam .	
Témakör neve:	Óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	17 óra
Zeneművek/Zenehallgatás	7 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3 óra
Ismétlés, rendszerezés	2 óra
Összes óraszám:	36 óra

6. évfolyam	
Témakör neve:	Óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	17óra
Zeneművek/Zenehallgatás	7 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3óra
Ismétlés, rendszerezés	2 óra
Összes óraszám:	36 óra

7. évfolyam	
Témakör	Óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	14 óra
Zeneművek/Zenehallgatás	12 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2 óra
Ismétlés, rendszerezés	2 óra
Összes óraszám:	36 óra

8. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	14óra
Zeneművek/Zenehallgatás	12 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2 óra
Ismétlés, rendszerezés	2 óra
Összes óraszám:	36 óra

VIZUÁLIS KULTÚRA

Témakör neve	1-4. évfolyam Javasolt óraszám
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	16
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	3
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	3
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	3
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	5
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6
Összes óraszám:	36 óra

5. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	6
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	4
Iskolai program: témahét, témanap, projektnap	2
Összes óraszám:	36

6. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	6
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	6
Iskolai program: témahét, témanap, projektnap	2
Összes óraszám:	36

7. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	4
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	3
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	4
Iskolai program: témahét, témanap, projektnap	2
Összes óraszám:	36

8. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	4
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	3
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	6
Iskolai program: témahét, témanap, projektnap	2
Összes óraszám:	36

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

5. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	5
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	36

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Témakör neve	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Otthon – család – életmód	7	7	8	8
Anyagok a környezetünkben	4	4	4	4
Közlekedés	3	5	3	3
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	16	15	15	15
Jeles napok, ünnepek	6	5	6	6
Összesen	36	36	36	36

5. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Gazdálkodás, munkamegosztás	8
Otthon a lakásban	6
Táplálkozás és ételkészítés	8
Textiltechnika, anyaghasználat	6
Szabad alkotás	8
Összes óraszám:	36

6. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
Gazdálkodás, munkamegosztás	8
Otthon a lakásban	6
Táplálkozás és ételkészítés	8
Textiltechnika, anyaghasználat	6
Szabad alkotás	8
Összes óraszám:	36

7. évfolyam	
Témakör neve	Óraszám
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	4
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	4
Komplex modellezési feladat	6
Szabad alkotás	8
Összes óraszám:	36

DIGITÁLIS KULTÚRA

Témakör neve	3. évfolyam	4. évfolyam
A digitális világ körülöttünk	6	2
A digitális eszközök használata	10	4
Alkotás digitális eszközökkel	12	8
Információszerzés az e-Világban	4	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	4	2
A robotika és a kódolás alapjai	0	16
Összes óraszám:	36	36

Témakör neve	5. évfolyam	6. évfolyam
Algoritmizálás és blokkprogramozás	5	9
Online kommunikáció	3	2
Robotika	4	7
Szövegszerkesztés	0	12
Bemutatókészítés	8	0
Multimédiás elemek készítése	8	0
Az információs társadalom, e-Világ	4	2
A digitális eszközök használata	2	2
összesen:	34	34
Ismétlés, számonkérés Szabad órakeret (5 %)	2	2
Összesen:	36	36

Témakör neve	7. évfolyam	8. évfolyam
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	8
Online kommunikáció	2	2
Robotika	4	4
Szövegszerkesztés	8	0
Bemutatókészítés	6	0
Multimédiás elemek készítése	3	3
Táblázatkezelés	0	12
Az információs társadalom, e-Világ	2	2
A digitális eszközök használata	2	2
Összesen:	34	34
Ismétlés, számonkérés Szabad órakeret (5 %)	2	2
Összesen:	36	36

TESTNEVELÉS

Az 1. évfolyamon

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	16
Kúszások és mászások	16
Járások, futások	21
Szökdelések, ugrások	16
Dobások, ütések	13
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	23
Testnevelési és népi játékok	19
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	180

Az 2. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	16
Kúszások és mászások	16
Járások, futások	21
Szökdelések, ugrások	16
Dobások, ütések	13
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	23
Testnevelési és népi játékok	19
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	180

A 3. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12
Kúszások és mászások	10
Járások, futások	12
Szökdelések, ugrások	14
Dobások, ütések	15
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	15
Labdás gyakorlatok	14
Testnevelési és népi játékok	16
Küzdőfeladatok és -játékok	12
Foglalkozások alternatív környezetben	24
Úszás	36
Összes óraszám:	180

A 4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	16
Kúszások és mászások	16
Járások, futások	21
Szökdelések, ugrások	16
Dobások, ütések	13
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	23
Testnevelési és népi játékok	19
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	180

Témakör	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	18	18	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	35	38	37	37
Torna jellegű feladatmegoldások	30	33	34	34
Sportjátékok	35	35	38	38
Testnevelési és népi játékok	16	20	17	17
Önvédelmi és küzdősportok	12	20	20	20
Alternatív környezetben üozhető mozgásformák	16	16	6	16
Úszás	18	-	-	-
Összesen	180	180	180	180

A kerettantervekben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamokra történő bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben 2020 augusztusára az összes évfolyam tekintetében.

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamokra történő bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott – az Oktatási Hivatal által engedélyezett tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel.

Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Intézményünkben első élő idegen nyelvként a német nyelvet, nemzetiségi nyelvként pedig a lovári/romani nyelvet tanítjuk.

3.2 A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat, technika és tervezés.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3.3 A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a Pedagógiai Program "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig a tanév végén három tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a nevelőtestület mérlegelésétől függően javító vizsgát tehet, vagy az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A tanuló – a szülő írásbeli kérelmére- a 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig igazgatói engedéllyel megismételheti abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása:

együttesen a kettőszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák húsz százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A magasabb évfolyamba lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- mulasztásai miatt engedélyezték;
- egyéni munkarend szerinti tanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsgát le kell tenni a készségtantárgyak kivételével minden tantárgyból.

3.4 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- 8. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- 9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
- 10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- 11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- 12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

- A félévi és év végi jegyek megállapításakor:
- 1,5 - 1,65
 - 2,5 - 2,65
 - 3,5 - 3,65
 - 4,5 - 4,65 közötti átlag esetén a pedagógus dönt, hogy felfelé vagy lefelé kerekít.
13. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
 14. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.
A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
 15. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - tisztelettudó;

- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzőkenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - feladatait a töle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

16. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

17. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

18. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;

- a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

19. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

20. Az iskolai jutalmazás formái:

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- szaktanári dicséret,
 - „napközis nevelői” dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
21. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
22. Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
23. Az iskolai büntetések formái:
- szaktanári figyelmeztetés;
 - „napközis nevelői” figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.
24. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
25. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecsig, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
26. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
27. Ha a tanuló a kötelezéseit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

3.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

- a) Intézményünk működésében az egyenlő bánásmód követelményei érvényesülnek
- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásában, a felvételi kérelmek elbírálásában,
 - teljesítmények értékelésében,
 - az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosításában és igénybevételében,
 - az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférésben,
 - az oktatásban megszerezhető bizonyítványok, oklevelek kiadásában,
 - a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférésben,
 - az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetésében.

- b) Feladatok, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében tett intézkedések.
- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igénylő szülők megfelelő tájékoztatást kapjanak az iskolai végzettséghez kötődő nyilatkozataikhoz, válják teljes körűvé a nyilatkozattétel a HHH tanulókról.
 - Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz. A HH és HHH tanulók részvételi arányának növelése az emelt óraszámú idegen nyelvi képzésben.
 - Az iskolai nevelésben, oktatásban a teljes körű integráció megvalósítása.
 - A HH és HHH tanulók részvételi arányának növelése a művészetoktatásban, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a nyári táborokon, az Útravaló ösztöndíj programban.
 - A HH és HHH tanulók körében a mulasztási átlag iskolai átlagra való csökkentése.
 - A HH és HHH tanulók kompetencia mérési eredményeinek javítása, az osztályismétlések számának vizsgálata.
 - A mérési eredményekben az országos átlaghoz viszonyított lemaradás esetén intézkedési terv készítése a tanulók megsegítésére.
 - A tanulók osztályba sorolásakor felmenő rendszerben figyelemmel kell kísérni, hogy a párhuzamos osztályokban a HHH tanulók aránya ne legyen több 25%-nál.
 - Ingyenes étkezés, ingyenes tankönyv, a művészetoktatásban térítési díj mentességének biztosítása a HH és HHH tanulók körében a törvényi előírásoknak megfelelően.

3.6. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- 1. Hétköznapi:**
minden tantárgyból adható szóbeli és írásbeli házi feladat.
Egy-egy tantárgyra fordított felkészülési idő az átlagos képességű tanulónál ne haladja meg: felső tagozaton: fél órát, alsó tagozaton: 20 percet.
- 2. Hétvégére (munkaszüneti napon):**
Minden tantárgyból adható szóbeli és írásbeli házi feladat, de ennek mértéke ne haladja meg a hétköznapi adott lecke mennyiségét.
- 3. Őszi – téli – tavaszi szünetre:**
Minden tantárgyból adható szóbeli házi feladat.
Írásbeli házi feladat: a heti egy órás tantárgynál adható, a heti többórás tantárgynál nem adható.
- 4. Nyári szünetre:**
Se szóbeli, se írásbeli házi feladat nem adható fel.
Javasolható a kötelező olvasmány elolvasása.

3.7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

3.8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, minden tanévben január és április közötti időszakban a NETFIT fizikai fittségi mérés mutatói alapján.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99

11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELEÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN** (A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóartatás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újból felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felületek száma négy perc alatt.
Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar

vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

3.9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. A 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
3. Minden év augusztus 31-ig a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az intézmény vezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői közösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselő útján az intézmény vezetőjének javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a Szülői Közösség, a Városi Roma Önkormányzat, az Intézményi Tanács, a fenntartó illetve az Diákönkormányzat véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján.
3. Az iskolai honlap internet címe:
<http://www.fuzesuti-tatabanya.sulinet.hu/index.php/hu/ct-menu-item-9>
4. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőjétől, intézményvezető - helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

5. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézményhonlapján;
- az intézmény irattárában;
- az intézmény könyvtárában;
- az intézmény nevelői szobájában;
- az intézmény vezetőjénél;
- az intézmény fenntartójánál.

3.10 ZÁRADÉKOK

A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA pedagógiai programját a Szülői Közösség illetve a Roma Nemzetiségi Önkormányzat a 2020. év szeptember hó 1 - jén tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Tóth Zoltán
Szülői Közösség vezető aláírása

.....
Duhay
Roma Nemzetiségi Önkormányzat vezető aláírása



A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA pedagógiai programját az iskolai diákönkormányzat (DÖK) 2020. év szeptember hó 1 - jén tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Kutvölgyi Károly
Diákönkormányzat vezető aláírása

A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA pedagógiai programját az Intézményi Tanács 2020. év szeptember hó 1 - jén tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Sándor
Intézményi Tanács vezető aláírása

A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, a pedagógiai program módosításai a fenntartóra egyéb kötelezettséget nem hárít.
(Mellékelve az erről szóló NYILÁTKOZAT)

A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA pedagógiai programját a nevelőtestület a 2020. év szeptember hó 1-jén tartott ülésén elfogadta.

.....
Pintér Péter
Intézményvezető aláírása

A FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Tatabánya, 2020. 09. 01.



.....
Pintér Péter
PINTÉR PÉTER
intézményvezető



FÜZES UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2800 Tatabánya, Füzes utca 38.

Telefon-fax: 34 324 060
E-mail: fuzesutca@gmail.com

NYILATKOZAT

Alulírott Pintér Péter, mint a Füzes Utcai Általános Iskola intézmény vezetője, ezúton nyilatkozom, hogy az általam vezetett intézmény pedagógiai programja **2020. április 30-ig felülvizsgáltra került.**

A pedagógiai program helyi tanterv részében a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben foglaltak és az új kerettantervek átvezetése megtörtént.

Egyben nyilatkozom, hogy a felülvizsgált pedagógiai program módosításai a fenntartóra egyéb kötelezettséget nem hárítanak / hárítanak.

Tatabánya, 2020. május 25.



Pintér Péter

intézményvezető

aláírása